

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen



Birgit Gailer

Den Zehnerübergang differenziert üben

Materialien für Unterricht
und Wochenplan

1. Klasse

Grundschule

BRIGG
VERLAG

BRIGG
VERLAG
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 341DL
ISBN 978-3-95660-341-9 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Birgit Gailer

Den Zehnerübergang differenziert üben

Materialien für Unterricht und Wochenplan

1. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

BRIGG  VERLAG

Download
Vorsicht

© by Brigg Verlag KG, Friedberg

Alle Rechte vorbehalten.













Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

Inhalt

Praktische Hinweise zur Arbeit mit den Kopiervorlagen	4	4. Hinführung zum Zehnerübergang (-) ..	37
Grundvoraussetzung für den Zehnerübergang	4	Würfel-Wettkampf	
Differenzierung der Arbeitsblätter und Blankovorlagen	4	Wir rechnen über die 10 mit -	37
Notwendiges Material	4	Verschiedene Lösungswege (-)	38
Wochenplanarbeit	4	Rechenwege und Rechentricks (-)	39
Kurz-Info zu den Arbeitsblättern	5	Wir vermindern	40
1. Vorbereitende Übungen	6	5. Differenzierte Arbeitsblätter (-) <i>(auch einsetzbar als Wochenplanarbeit)</i>	41
Finde dich zurecht!		Zehnerübergang - 	41
Orientierung am Zahlenstrahl bis 20 ...	6	Zehnerübergang - 	46
Wir rechnen geschickt +	7	Zehnerübergang - 	50
Wir rechnen geschickt -	8	Zehnerübergang - 	54
2. Hinführung zum Zehnerübergang (+) ..	9	Zehnerübergang (Vermindern) - 	57
Finger-Wettkampf		Zehnerübergang (Vermindern) - 	61
Wir rechnen über die 10 mit +	9	6. Weiterführende Übungsblätter	64
Verschiedene Lösungswege (+)	10	Im Rechendschunzel	64
Rechenwege und Rechentricks (+)	11	Zahlenreihe und Zahlenlabyrinth -	
Wir ergänzen	12	Wir rechnen über die 10	65
3. Differenzierte Arbeitsblätter (+) <i>(auch einsetzbar als Wochenplanarbeit)</i>	13	Rechenrätsel (Zahlenband)	66
Zehnerübergang + 	13	Zahlenrätsel	68
Zehnerübergang + 	18	Rechengeschichten	69
Zehnerübergang + 	22	7. Blankoformulare	70
Zehnerübergang + 	26	Arbeitsblätter (+) und (-)	70
Zehnerübergang (Ergänzen) + 	30	Zwanzigerfeld	85
Zehnerübergang (Ergänzen) + 	34	Farbige Stäbe	86
		Wochenplan	88
		8. Lösungsblätter	89



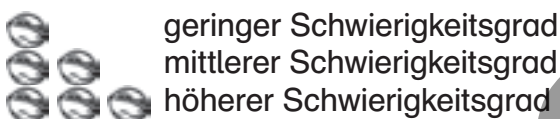
Praktische Hinweise zur Arbeit mit den Kopiervorlagen

Grundvoraussetzung für den Zehnerübergang

Die Fähigkeit, Zahlen zerlegen und zusammensetzen zu können, ist eine wichtige Grundvoraussetzung, damit Rechenoperationen über Zahlzerlegung und Zahlzusammensetzung schnell und mühelos gelingen. Ständige Wiederholung und variantenreiche Übung zur operativen Struktur der Zahlen bis 10, z. B. $1+6$, $2+5$, $3+4$, sind folglich notwendig, um diese zu automatisieren.

Differenzierung der Arbeitsblätter und Blankovorlagen

Auf den Arbeitsblättern sind die Schwierigkeitsgrade wie folgt gekennzeichnet:



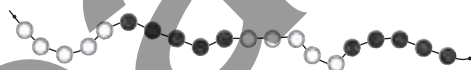
Die vorgenommene **Differenzierung** stellt nur **eine** Möglichkeit und Hilfe dar, um z. B. eine Übungssequenz oder einen Wochenplan differenziert aufzubauen. Intention des Buches ist, der Lehrkraft Möglichkeiten an die Hand zu geben, die Arbeitsblätter jederzeit individuell bezogen auf den jeweiligen Lern- und Leistungsstand der Schüler auswählen und in der Abfolge ändern zu können.

Aus diesem Grund enthält das Buch **Blankovorlagen**, die es erlauben, mit wenig Arbeitsaufwand weitere differenzierte Arbeitsblätter zu erstellen, z. B. auch für eine Hausaufgabe. Der Vorteil dabei ist, dass damit insbesondere leistungsschwächeren Kindern Übungsblätter an die Hand gegeben werden können, deren Aufgabenstruktur die Kinder bereits von der schulischen Unterrichtsarbeit her kennen. Ein ständiger Wechsel der Aufgabenstruktur stellt erfahrungsgemäß gerade für diese Schüler ein zusätzliches Problem dar und lenkt nur vom zu übenden Inhalt ab.

Notwendiges Material

Um ein konkretes und anschauliches Durchführen der Rechenoperationen zu ermöglichen, sollte jeder Schüler, der es braucht, zumindest das abgedruckte Zwanzigerfeld (S. 85) in die Hand bekommen.

Des Weiteren hat sich als kostengünstiges Material die Rechenkette bewährt: Auf eine Perlschnur werden im Wechsel z. B. fünf weiße, dann fünf rote, wieder fünf weiße und fünf rote Perlen aufgefädelt.



Der beim Schubi-Verlag erhältliche **Abaco 20** hilft insbesondere rechenschwächeren Schülern.

Die Zahlenzerlegung lässt sich mit den **farbigen Stäben** (= Cuisenaire-Stäbe) anschaulich darstellen. Sofern die Stäbe nicht an der Schule vorhanden sind, kann mithilfe der Kopiervorlage (S. 86/87) ein Ersatzmaterial für die Kinder hergestellt werden.

Wochenplanarbeit

Die differenzierten Arbeitsblätter lassen sich sowohl im „normalen“ Unterricht als auch für die Wochenplanarbeit einsetzen.

In die Kopiervorlage „Wochenplan“ (S. 88) müssen zuerst die Namen aller Schüler der Klasse eingetragen werden. Jedes Kind bekommt zum „Zehnerübergang plus“ wie auch zum „Zehnerübergang minus“ sechs Arbeitsblätter (gekennzeichnet mit \square - $\square \cdot$ - $\square \cdot \square$ - $\square \cdot \square \cdot$ - $\square \cdot \square \cdot \square$ - $\square \cdot \square \cdot \square \cdot$); diese werden dem Leistungsstand des Kindes entsprechend differenziert zugewiesen. Hat ein Kind z. B. Arbeitsblatt 1 bearbeitet, dann kennzeichnet es dies neben seinem Namen in der Wochenplanarbeitsliste mit einem \checkmark oder \times .

Zusätzlich können die Lösungsblätter zur Selbstkontrolle bereitgestellt werden; die Kennzeichnung, dass das Arbeitsblatt bearbeitet worden ist, erfolgt dann *nach* der Korrektur durch den Schüler.

Kurz-Info zu den Arbeitsblättern

S. 9: **Finger-Wettkampf:** Lena und Paul verstecken ihre Hände hinter dem Rücken und zählen gemeinsam auf „Drei“. Bei „Drei“ zeigen beide mit den Fingern (beide Hände!) eine Zahl. Diese Zahl notieren sie in der Tabelle. Dann zählen sie die Zahlen von Lena und die Zahl von Paul zusammen. – Ist das Ergebnis eine ungerade Zahl, bekommt Lena einen Punkt, da sie alle ungeraden Zahlen sammelt. Paul erhält einen Punkt, wenn die Ergebniszahl gerade ist.

S. 13: **Immer erst zur 10, dann ...:** Die Rechnung $5+7$ wird mit den farbigen Stäben, und zwar dem gelben Fünfer und dem schwarzen Siebener gelegt. Dabei wird deutlich, dass die

Sieben über die Zehnermarkierung hinausgeht. Deshalb muss die Sieben passend zerlegt werden, also in einen gelben Fünfer und einen roten Zweier. Der rote Zweier wird dann nach unten gelegt; über die beiden Fünfer kann zur Verdeutlichung ein orangefarbener Zehner gelegt werden.

S. 37: **Würfel-Wettkampf:** Anna und Simon würfeln (Würfel mit Zahlen bis 20!). Sie notieren die gewürfelten Zahlen in der Tabelle und ziehen sie voneinander ab. Ist der Unterschied eine gerade Zahl, so erhält Simon einen Punkt, da er alle geraden Zahlen sammelt. Ist der Unterschied eine ungerade Zahl, erhält Anna einen Punkt.



Name:

Datum:

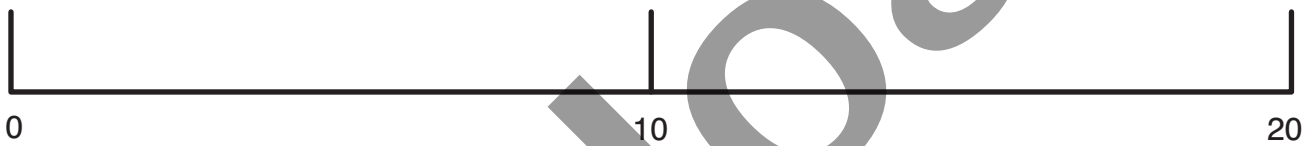
Finde dich zurecht! Orientierung am Zahlenstrahl bis 20



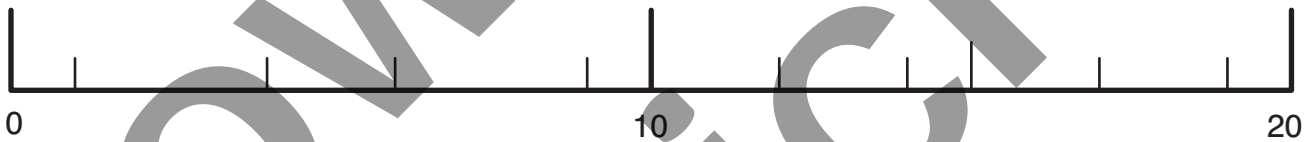
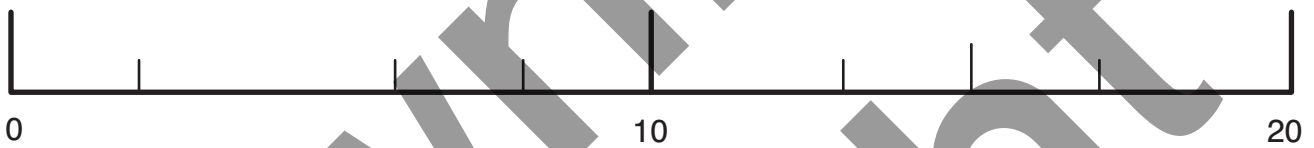
1. Welche Zahlen stehen an den gekennzeichneten Stellen am Zahlenstrahl?



2. Hier ist ein weiterer Zahlenstrahl. Die Zahlen 0 - 10 - 20 sind bereits eingetragen.
Wo liegen die Zahlen 1 - 5 - 11 - 15? Schätze, kennzeichne und schreibe!



3. Einige Stellen am Zahlenstrahl sind gekennzeichnet. Welche Zahlen sind das wohl?



4. Schätze! Wo befinden sich die Zahlen 3 - 7 - 9 - 14 - 16 - 18?
Kennzeichne und beschrifte!



5. Schätze! Wo befinden sich die Zahlen 4 - 6 - 8 - 11 - 13 - 17 - 19?
Kennzeichne und beschrifte!



Name: Datum:

Wir rechnen geschickt +



1. Schaue dir die Würfel zuerst genau an!

Die Würfelaugen lassen sich geschickt zusammenzählen!

Male die Würfel an, die besonders gut zusammenpassen! Finde die Rechnung!



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

2. Die drei Zahlen lassen sich geschickt zusammenzählen.

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

$1 + 2 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 5 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 4 + 6 = \underline{\quad}$

$3 + 5 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 1 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 9 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 8 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 9 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 7 + 8 = \underline{\quad}$

3. Finde eine Zahl, damit du die Rechnung geschickt und leicht lösen kannst!

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

(Es gibt je zwei Möglichkeiten.)

$4 + \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 2 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 1 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + \underline{\quad} + 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 9 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 8 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 7 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 5 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Name: Datum:

Wir rechnen geschickt -

1. Schau dir die Würfel zuerst genau an!

Die Würfelaugen lassen sich geschickt voneinander abziehen.

Umkreise die Würfel, die besonders gut zusammenpassen! Finde die Rechnung!



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--



		-		-		=	
--	--	---	--	---	--	---	--

2. Die Zahlen lassen sich geschickt voneinander abziehen.

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

$11 - 2 - 1 = \underline{\quad}$

$17 - 7 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 7 - 4 = \underline{\quad}$

$18 - 8 - 4 = \underline{\quad}$

$13 - 5 - 3 = \underline{\quad}$

$18 - 3 - 8 = \underline{\quad}$

$12 - 3 - 2 = \underline{\quad}$

$16 - 6 - 4 = \underline{\quad}$

$15 - 5 - 1 = \underline{\quad}$

$15 - 4 - 5 = \underline{\quad}$

$19 - 6 - 9 = \underline{\quad}$

$12 - 2 - 7 = \underline{\quad}$

3. Finde eine Zahl, damit du die Rechnung geschickt und leicht lösen kannst!

Markiere die zwei Zahlen farbig, die besonders gut zusammenpassen!

(Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.)

$14 - \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 2 - 6 = \underline{\quad}$

$18 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$15 - 1 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$17 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 2 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 8 - 4 = \underline{\quad}$

$11 - 8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 9 - 3 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 5 - 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 1 - 7 = \underline{\quad}$

Name: _____

Datum: _____

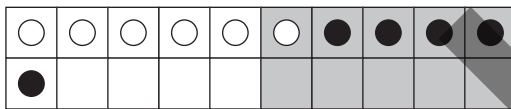
Finger-Wettkampf

Wir rechnen über die 10 mit +

Lena und Paul haben Finger-Wettkampf gespielt und ihre Ergebnisse aufgeschrieben:

Lena	6	9	3	5	2	8	9	7
Paul	5	4	8	7	9	5	6	4
Gesamt								

1. Zeichne und rechne! Trage die Ergebnisse in die Tabelle ein!



$$6 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



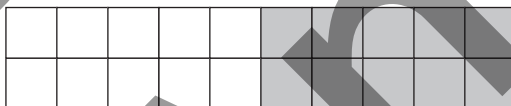
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



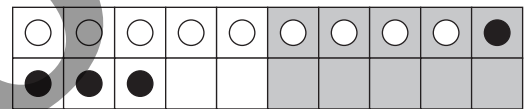
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



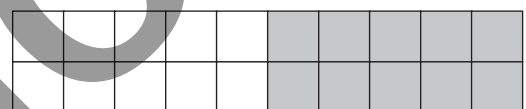
$$9 + 4 = \underline{\quad}$$

$$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



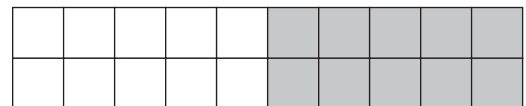
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

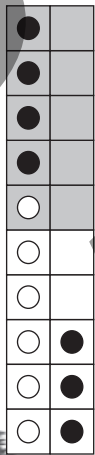
2. Umkreise die geraden Ergebniszahlen mit einer Farbe, die ungeraden mit einer anderen!
Lena sammelt die ungeraden Zahlen, Paul die geraden. Wer hat mehr?

Sieger in diesem Spiel ist _____.

Name: _____

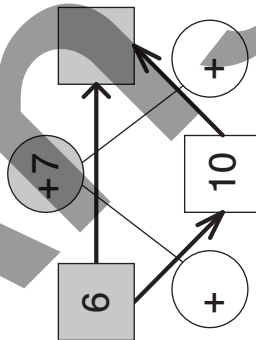
Datum: _____

Verschiedene Lösungswege (+)

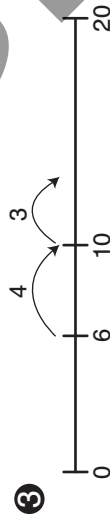


1 $6 + 7 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



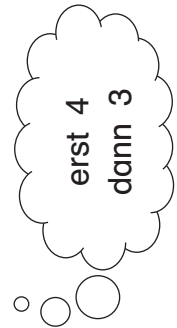
2



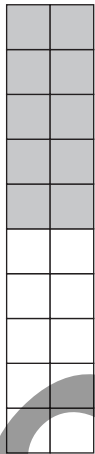
3

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

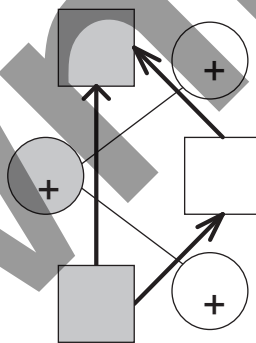


4

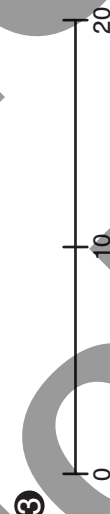


1 $4 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



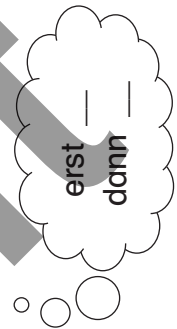
2



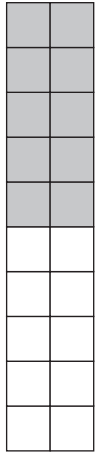
3

$4 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 8 = \underline{\quad}$

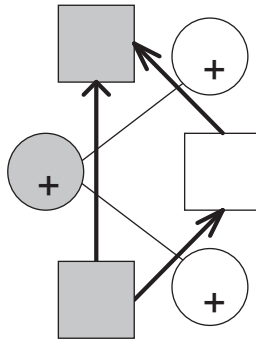


4

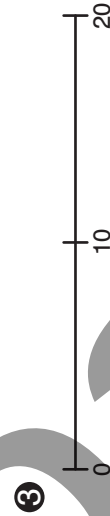


1 $7 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



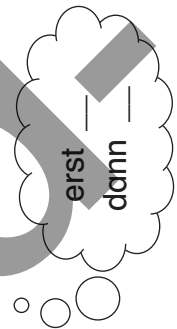
2



3

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$



4

Name:

Datum:

Rechenwege und Rechenricks (+)

Bei diesen Aufgaben hilft die

Tauschaufgabe

Beispiel:

4	+	7	=		
7	+	4	=		

1.

3	+	8	=		

2.

5	+	7	=		

3.

4	+	8	=		

Bei diesen Aufgaben hilft die

Verdoppelungsaufgabe

6	+	5	=		
6	+	6	- 1	=	

oder

5	+	1	+	5	=		
---	---	---	---	---	---	--	--

7	+	6	=		

oder

--	--	--	--	--	--

7	+	8	=		

oder

--	--	--	--	--	--

8	+	9	=		

oder

--	--	--	--	--	--

Bei diesen Aufgaben hilft die

Nähe zur 10

9	+	5	=				
10	-	1	+	5	=		

6	+	9	=		

9	+	3	=		

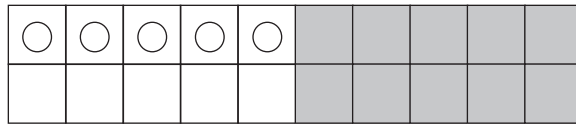
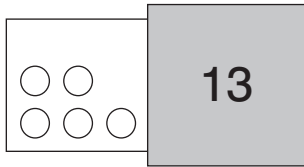
8	+	9	=		



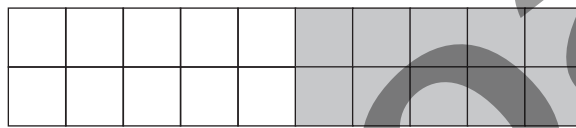
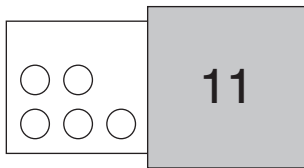
Name: Datum:

Wir ergänzen

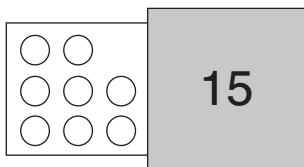
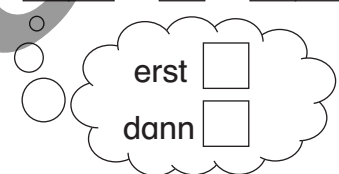
1. Schüttelschachteln: Wie viele Perlen verstecken sich? – Zeichne und rechne!



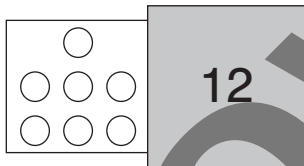
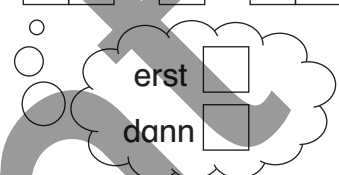
$$5 + \square = 13$$



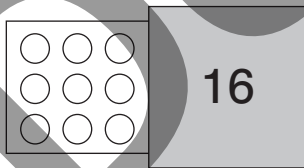
$$\square + \square = \square$$



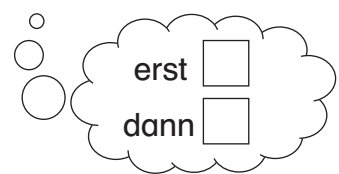
$$\square + \square = \square$$



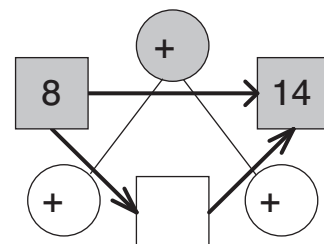
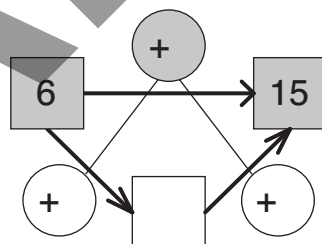
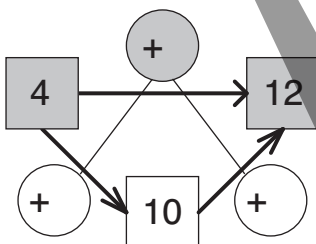
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



2. Ergänze!



Name:

Datum:



Immer erst zur 10, dann ... (mit +)

Lege, zerlege und rechne!

$5 + \quad = \quad$
 $5 + \quad = \quad$

$7 = \quad$
 $\quad + \quad = \quad$

$5 + \quad = \quad$
 $5 + \quad = \quad$

$8 = \quad$
 $\quad + \quad = \quad$

$5 + \quad = \quad$
 $5 + \quad = \quad$

$6 = \quad$
 $\quad + \quad = \quad$

$5 + \quad = \quad$
 $5 + \quad = \quad$

$9 = \quad$
 $\quad + \quad = \quad$

$5 + \quad = \quad$
 $5 + \quad = \quad$

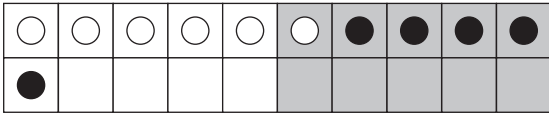
Four vertical number lines are shown, each with a horizontal line at the top and a tick mark at 10. The first number line has a box on the left and a box on the right, with a curved arrow pointing from the right box to the left box. The other three number lines have boxes on the left and right.

Name:

Datum:

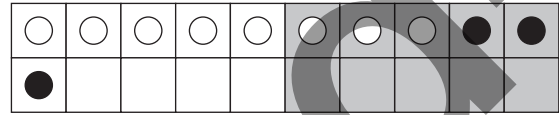
Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zeichne und rechne! – Was stellst du fest?



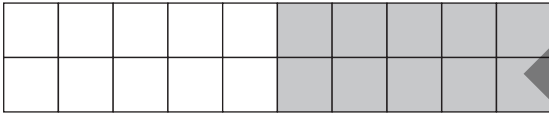
$$6 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



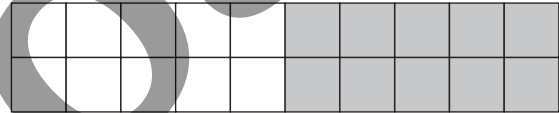
$$8 + 3 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$8 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



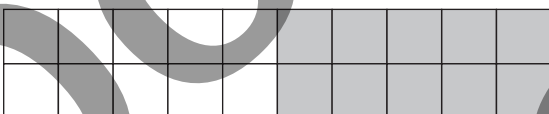
$$6 + 7 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



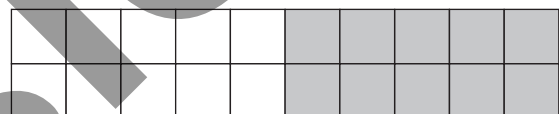
$$8 + 5 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$6 + 8 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



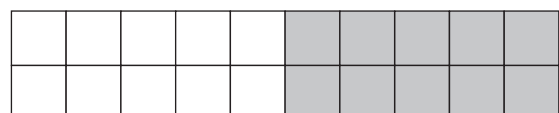
$$8 + 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$6 + 9 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$8 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

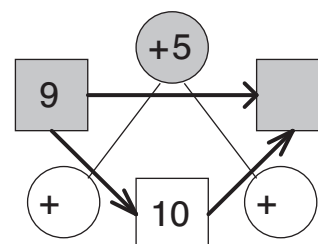
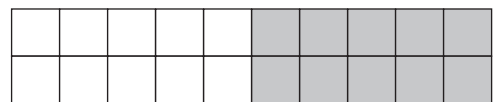
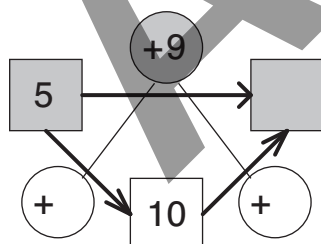
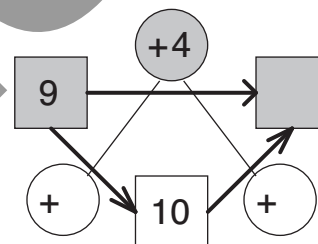
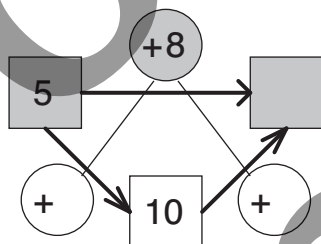
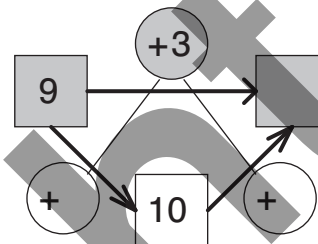
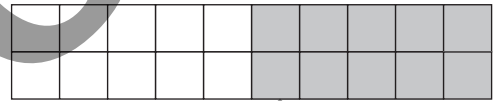
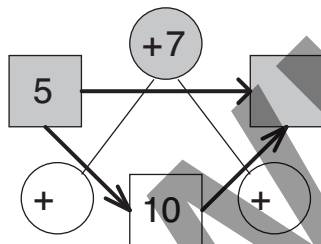
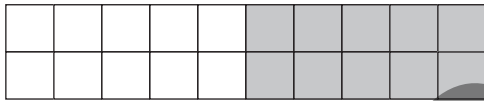
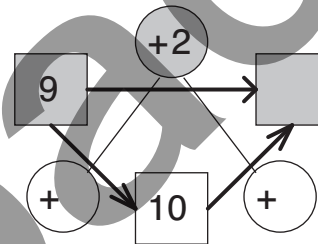
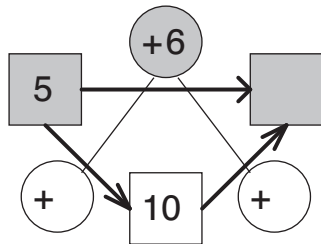
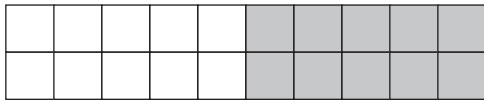


Name: _____

Datum: _____

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zeichne und rechne! – Was stellst du fest?



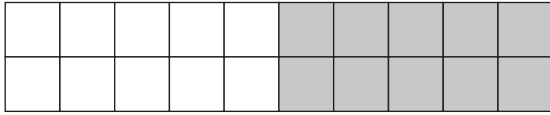


Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

1. Zeichne und rechne!



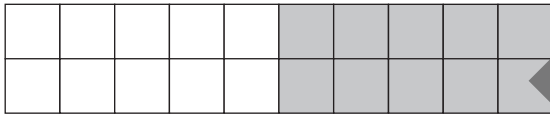
$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



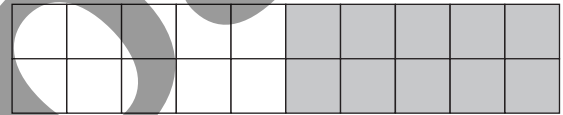
$$8 + 5 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$6 + 7 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$5 + 9 = \underline{\quad}$$

$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Zerlege und rechne!

$$6 + 5 = \square \square$$

$$6 + \square + \square = \square \square$$

$$8 + 3 = \square \square$$

$$8 + \square + \square = \square \square$$

$$7 + 5 = \square \square$$

$$7 + \square + \square = \square \square$$

$$4 + 9 = \square \square$$



$$7 + 8 = \square \square$$



$$9 + 3 = \square \square$$



$$5 + 8 = \square \square$$



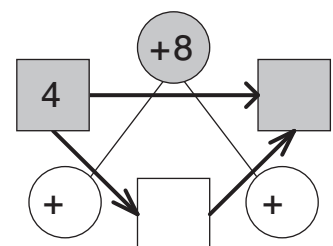
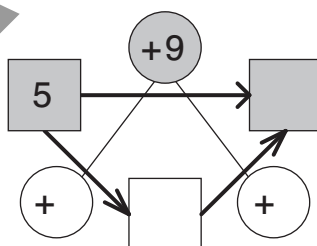
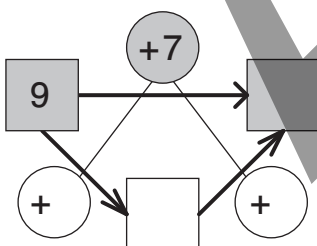
$$6 + 9 = \square \square$$



$$8 + 6 = \square \square$$



3. Zerlege und rechne!





Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

1. Zerlege und rechne!

$7 + 5 = \square \square$

erst
dann

$5 + 9 = \square \square$

erst
dann

$6 + 7 = \square \square$

erst
dann

$8 + 7 = \square \square$

erst
dann

$6 + 5 = \square \square$

erst
dann

$7 + 4 = \square \square$

erst
dann

$4 + 9 = \square \square$

erst
dann

$9 + 6 = \square \square$

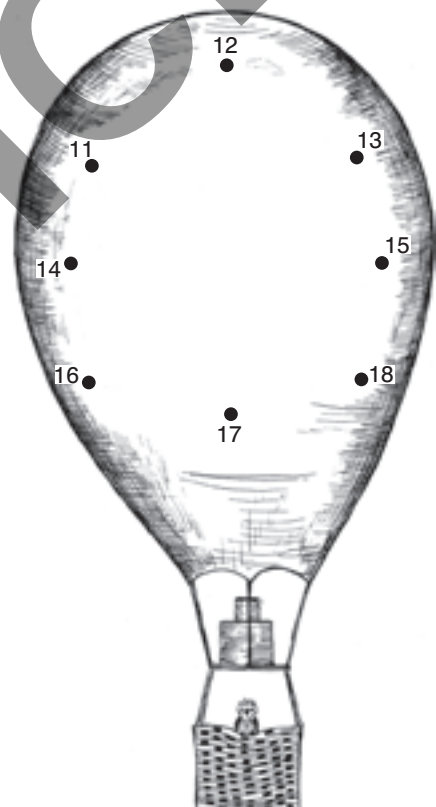
erst
dann

$8 + 5 = \square \square$

erst
dann

2. Zerlege im Kopf! – Rechne und kontrolliere!
Verbinde die Ergebnisse der Reihe nach!

7 + 6 =		
6 + 8 =		
9 + 9 =		
8 + 7 =		
9 + 4 =		
5 + 7 =		
8 + 3 =		
6 + 9 =		
8 + 8 =		
9 + 5 =		
5 + 6 =		
9 + 8 =		
8 + 5 =		

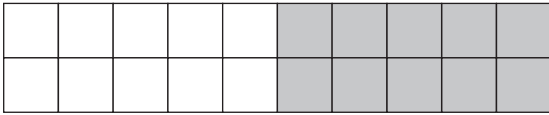


Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zeichne und rechne!



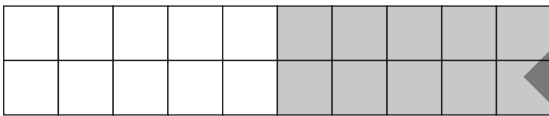
$$7 + 5 = \underline{\quad}$$

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$9 + 3 = \underline{\quad}$$

$$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$6 + 8 = \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$5 + 7 = \underline{\quad}$$

$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



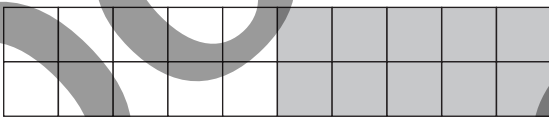
$$4 + 7 = \underline{\quad}$$

$$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



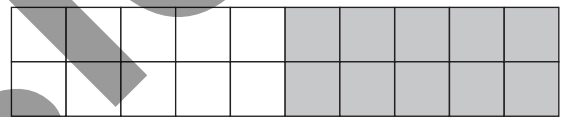
$$7 + 8 = \underline{\quad}$$

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



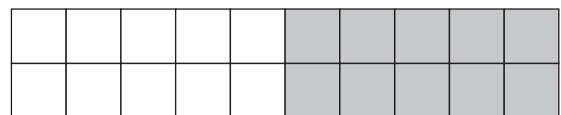
$$9 + 5 = \underline{\quad}$$

$$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$8 + 9 = \underline{\quad}$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

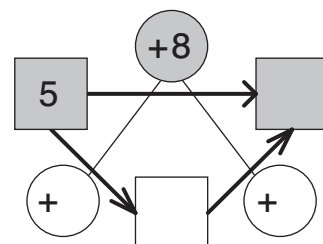
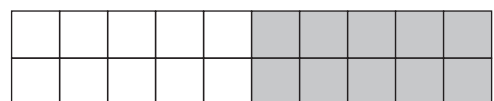
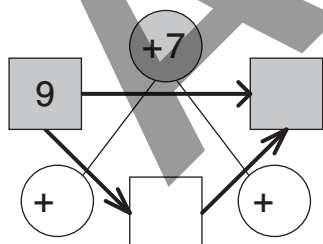
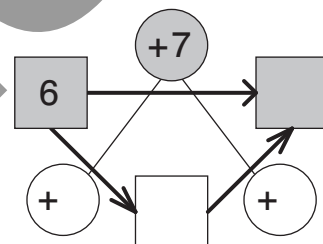
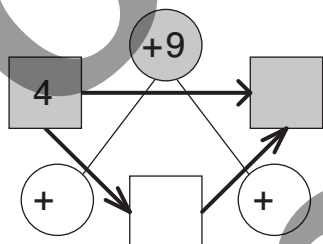
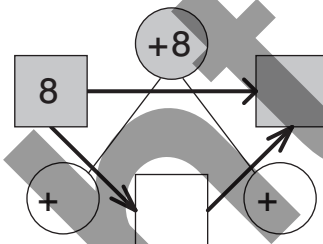
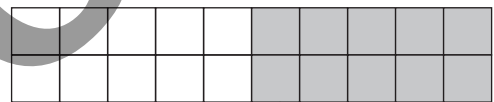
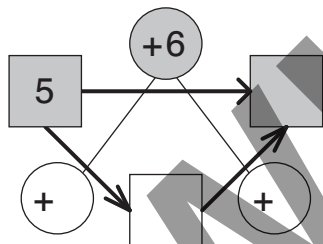
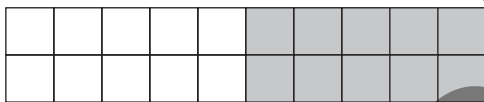
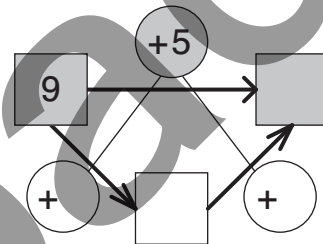
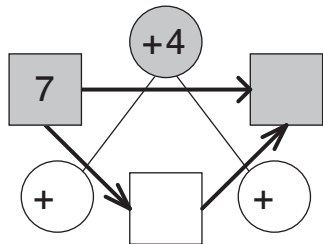
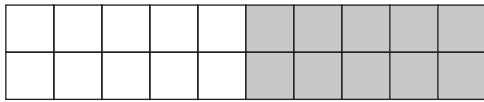


Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zeichne, zerlege und rechne!





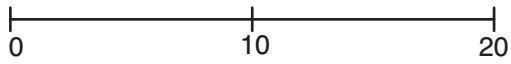
Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)



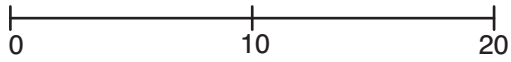
1. Löse die Rechnungen mithilfe des Rechenstrichs!



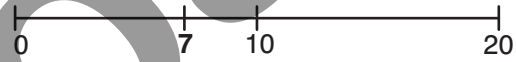
$$6 + 5 = \square \square$$



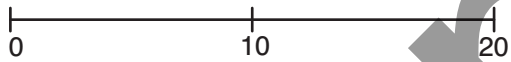
$$8 + 6 = \square \square$$



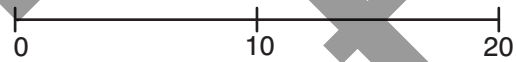
$$9 + 3 = \square \square$$



$$7 + 8 = \square \square$$



$$5 + 7 = \square \square$$



$$9 + 8 = \square \square$$

2. Zerlege und rechne!

$$4 + 7 = \square \square$$

erst
dann

$$9 + 6 = \square \square$$

erst
dann

$$3 + 8 = \square \square$$

erst
dann

$$6 + 7 = \square \square$$

erst
dann

$$7 + 9 = \square \square$$

erst
dann

$$5 + 6 = \square \square$$

erst
dann

$$8 + 9 = \square \square$$

erst
dann

$$6 + 8 = \square \square$$

erst
dann

$$8 + 5 = \square \square$$

erst
dann

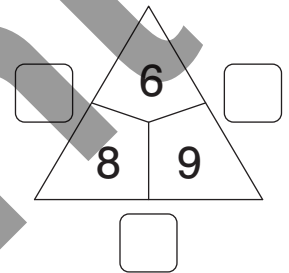
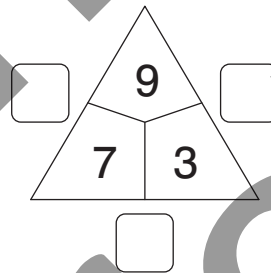
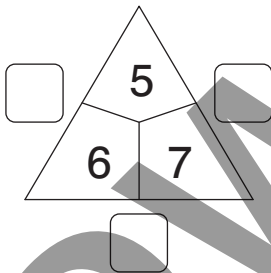
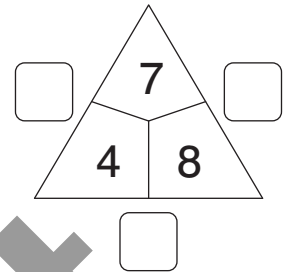
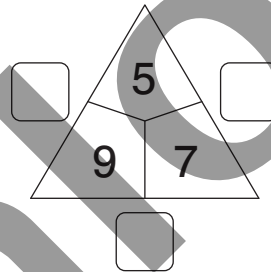
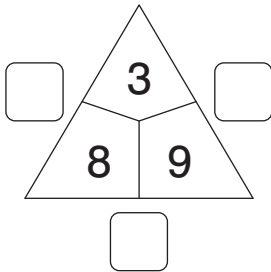
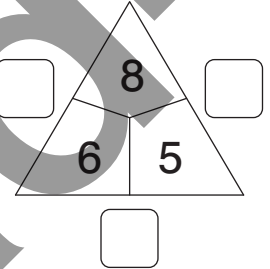
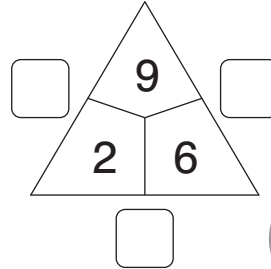
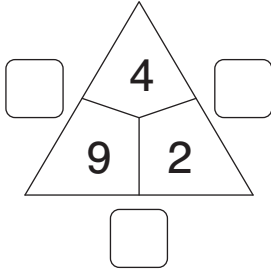


Name: _____

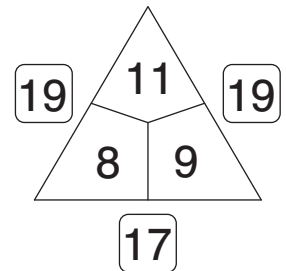
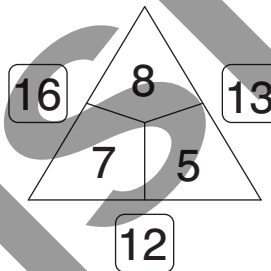
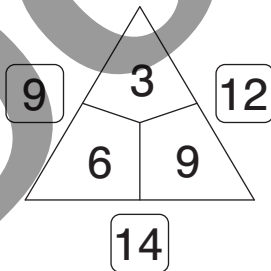
Datum: _____

Wir rechnen über die 10 mit +

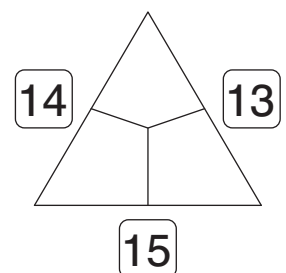
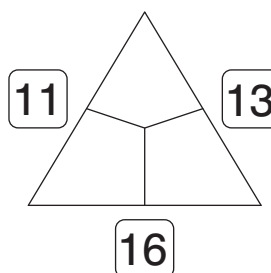
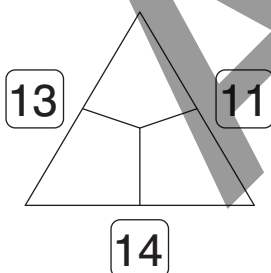
1. Löse die Rechendreiecke!



2. Wo ist der Fehler? – Verbessere!



3. Finde die fehlenden Zahlen!



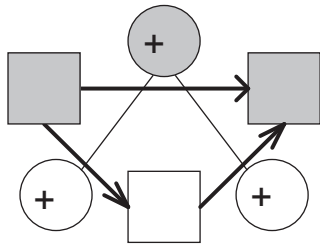
Name:

Datum:

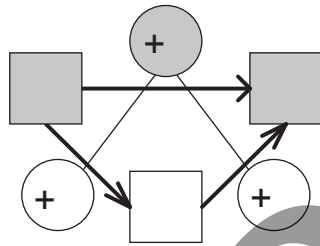
Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zerlege und rechne!

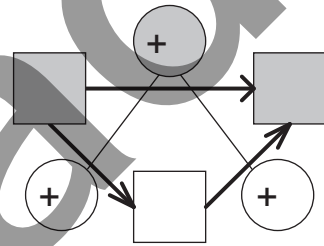
$5 + 7 = \square \square$



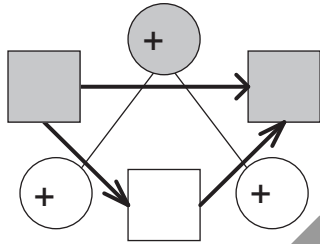
$8 + 4 = \square \square$



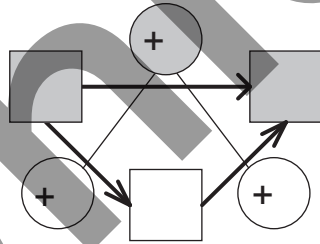
$9 + 2 = \square \square$



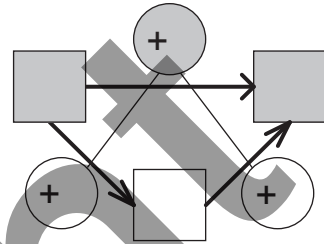
$6 + 5 = \square \square$



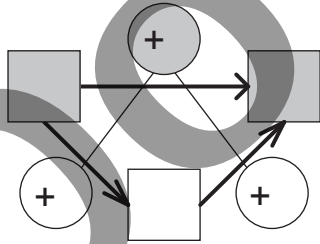
$7 + 6 = \square \square$



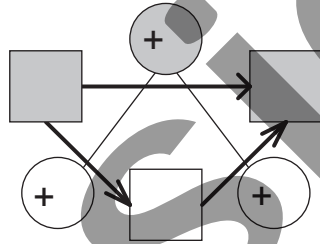
$4 + 9 = \square \square$



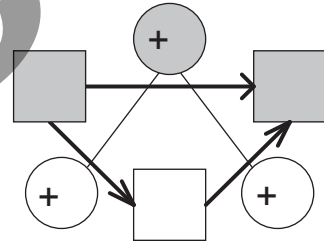
$7 + 8 = \square \square$



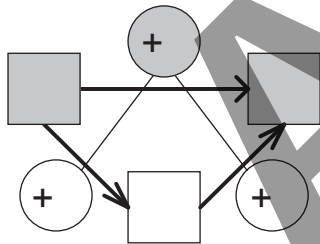
$6 + 9 = \square \square$



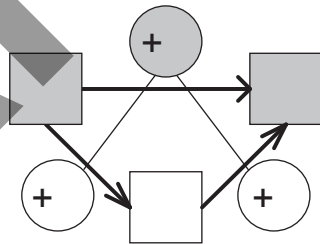
$5 + 8 = \square \square$



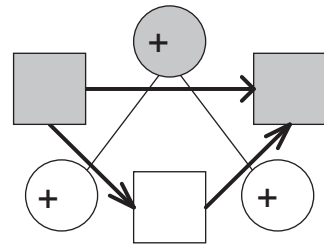
$3 + 9 = \square \square$



$8 + 6 = \square \square$



$6 + 7 = \square \square$



Name:

Datum:

Immer erst zur 10, dann weiter (mit +)

Zerlege und rechne!

$5 + 7 = \square \square$

erst
dann

$8 + 4 = \square \square$

erst
dann

$9 + 2 = \square \square$

erst
dann

$6 + 5 = \square \square$

erst
dann

$7 + 6 = \square \square$

erst
dann

$4 + 9 = \square \square$

erst
dann

$7 + 8 = \square \square$

erst
dann

$6 + 9 = \square \square$

erst
dann

$5 + 8 = \square \square$

erst
dann

$3 + 9 = \square \square$

erst
dann

$8 + 6 = \square \square$

erst
dann

$6 + 7 = \square \square$

erst
dann

$7 + 7 = \square \square$

erst
dann

$5 + 9 = \square \square$

erst
dann

$9 + 7 = \square \square$

erst
dann



Name:

Datum:



Wir rechnen über die 10 mit +

8	5	6	8	2	5	7	3
4			8	9			8
9			9	6			2
9			10	8			6

8

Das heißt:
Suche ein senkrecht
Zahlenpaar mit der Summe 8!

2
6

8

--	--

7

Das heißt:
Suche ein waagerechtes
Zahlenpaar mit der Summe 7!

2	5
---	---

7

Suche selbst die Paare und ergänze die Zahlen!

12

--	--

18

--	--

11

11

16

--	--

15

10

--	--

12

19

--	--

14

17

14

--	--

13

--	--

17

18

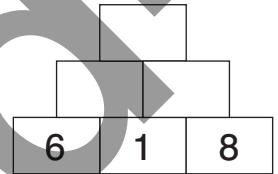
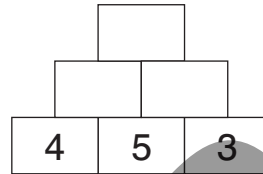
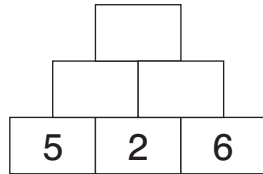
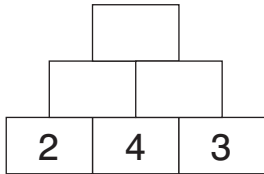


Name:

Datum:

Wir rechnen über die 10 mit +

1. Löse die Rechenmauern!



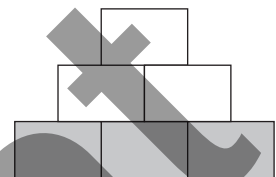
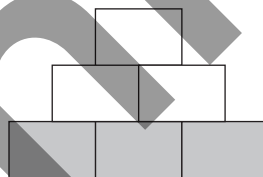
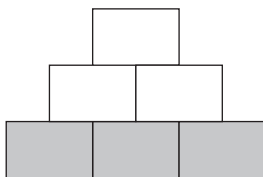
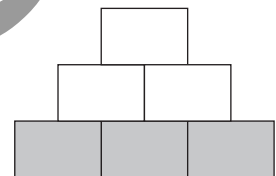
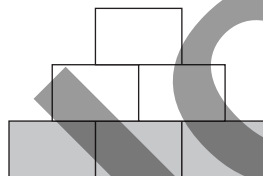
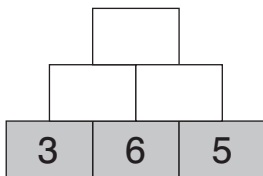
2. Gleiche Grundsteine

3

5

6

 : Finde verschiedene Mauern!



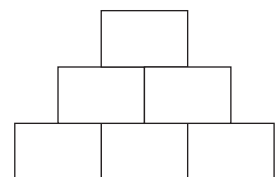
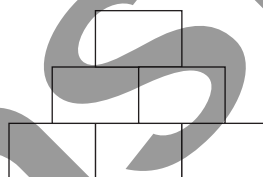
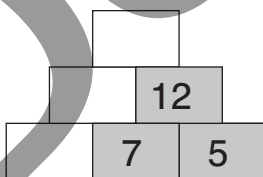
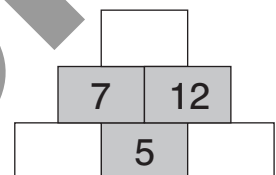
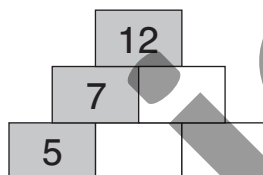
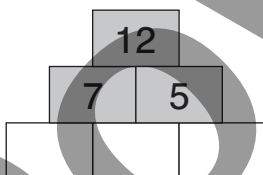
3. Finde Mauern mit den Steinen

5

7

12

 !



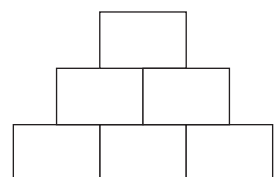
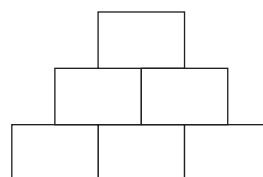
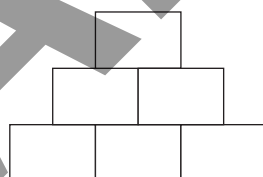
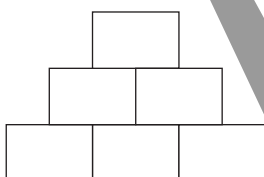
4. Finde Mauern mit den Steinen

5

8

13

 !



Name:

Datum:

Wir rechnen über die 10 mit +

1. Rechne! – Finde die weiteren Aufgaben!

5	+	6	=		
5	+	7	=		
5	+	8	=		

6	+	5	=		
6	+	6	=		
6	+	7	=		

7	+	4	=		
7	+	5	=		
7	+	6	=		

8	+	3	=		
8	+	4	=		
8	+	5	=		

9	+	2	=		
9	+	3	=		
9	+	4	=		

2. Jeder Hase bekommt fünf Rüben. – Welcher Hase bekommt welche Rüben? – Markiere mit der gleichen Farbe!





Name:

Datum:

Wir rechnen über die 10 mit +

1. Löse die Zaubermaschinen! – Finde selbst eine!

+ 5 →	
9	
7	
8	
6	

+ 6 →	
8	
5	
7	
6	

+ 8 →	
6	
9	
7	
8	

+ →	

2. Löse die Rechentabellen!

+	8	4	7
5			
7			

+	3	5	7
9			
6			

+	6	9	8
8			
5			

3. Finde mögliche Randzahlen zu den Ergebnissen der Rechentabellen!

+		
	11	10
	13	12

+		
	12	11
	13	12

+		
	14	11
	17	14

+		
	11	13
	13	15

+		
	17	16
	12	11

+		
	14	16
	11	13

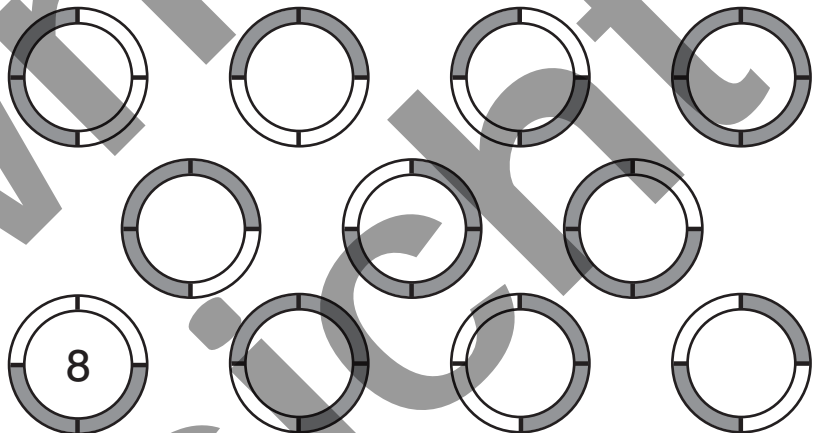
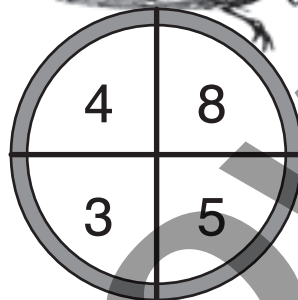
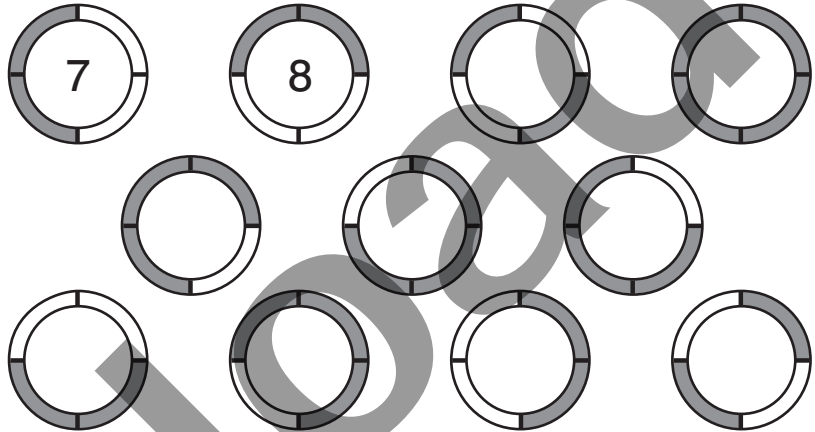
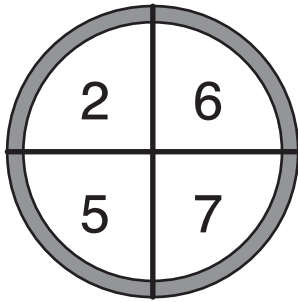


Name:

Datum:

Wir rechnen über die 10 mit +

1. Rechenkreise: Zähle die Zahlen zusammen, deren Seiten markiert sind, und schreibe die Lösung in den dazugehörigen Kreis!



2. Rechenkreise: Welche Seiten wurden zusammengezählt? – Markiere!

