

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

Kopiervorlagen



Bernd Wehren

Der Einmaleins- Führerschein

Mit einem
Klassensatz
farbiger
Führerscheine

Großes Einmaleins

Verstehen – Üben – Festigen

ab Klasse 3

Grundschule

BRIGG
VERLAG

BRIGG
VERLAG
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 156DL

ISBN 978-3-95660-156-9 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Bernd Wehren

Der Einmaleins- Führerschein

Großes Einmaleins

Verstehen – Üben – Festigen

Mit einem Klassensatz farbiger Führerscheine

Ab Klasse 3

Kopiervorlagen

Hinweis:

Die beiliegenden Führerscheine können Sie als Klassensatz unter der Bestell-Nr. 170 nachbestellen.

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Inka Grebner

Layout/Satz: PrePress-Saluae.com, Kaisheim

Inhalt

Einleitung	4
------------------	---

Arbeitsblätter

Das große Einmaleins-Punktefeld	5
Die Zerlegungsaufgabe und das Malkreuz	6

Arbeitsblätter zum 1•0	7
Arbeitsblätter zum 1•1	8
Arbeitsblätter zum 1•2	10
Arbeitsblätter zum 1•3	13
Arbeitsblätter zum 1•4	16
Arbeitsblätter zum 1•5	19
Arbeitsblätter zum 1•6	22
Arbeitsblätter zum 1•7	25
Arbeitsblätter zum 1•8	28
Arbeitsblätter zum 1•9	31
Arbeitsblätter zum 1•10	34
Arbeitsblätter zum 1•11	37
Arbeitsblätter zum 1•12	40
Arbeitsblätter zum 1•13	43
Arbeitsblätter zum 1•14	46
Arbeitsblätter zum 1•15	49
Arbeitsblätter zum 1•16	52
Arbeitsblätter zum 1•17	55
Arbeitsblätter zum 1•18	58
Arbeitsblätter zum 1•19	61
Arbeitsblätter zum 1•20	64

Übungsblätter mit gemischten Einmaleins-Aufgaben	67
--	----

Einmaleins-Spiele und Poster

Große Einmaleins-Spiele	72
Das große Einmaleins-Poster	89

Der Führerschein

Generalprobe	90
Prüfung	91
Urkunde mit dem großen Einmaleins	92

Einleitung

Das kleine und das große Einmaleins gehören zu den wichtigsten Lerninhalten des Mathematikunterrichts. Mithilfe der Kopiervorlagen des großen Einmaleins-Führerscheins lernen die Kinder Schritt für Schritt das Einmaleins: von der konkreten über die ikonische zur symbolischen Ebene und vom Bild über die Addition zur Multiplikation. So verstehen die Kinder zuerst den Sinn, den Aufbau und die Struktur des Einmaleins, bevor sie Rechenoperationen kennenlernen und das Einmaleins auswendig lernen. Dabei werden das aktiv-entdeckende, spielerische Lernen sowie das Lernen mit vielen Sinnen stets berücksichtigt.

Zum konkreten Einsatz der Kopiervorlagen

Suchen Sie sich eine Einmaleins-Reihe aus, mit der Sie beginnen möchten (hier beispielsweise mit der Einer-Reihe), und kopieren Sie die entsprechenden Seiten:

- a) das **Bildposter** (S. 8) einmal vergrößert auf DIN A3, um es im Klassenraum aufzuhängen, oder in 20-facher Ausführung im DIN-A5-Format. Diese 20 kleinen Poster können dann nebeneinander im Klassenraum aufgehängt werden, sodass Sie (analog zu der Vorgehensweise in *Der Einmaleins-Führerschein – Kleines Einmaleins*) die Struktur des Einmaleins nochmals an einem Beispiel verdeutlichen können. Indem Sie mehrere Reihen untereinander hängen, können Sie zudem auf Zusammenhänge verweisen, z. B. 1•9- und 1•18-Bildposter.
- b) in Klassenstärke „Die 1•1-Aufgaben“ (S. 9),
- c) in Klassenstärke, aber auch einmal auf Folie für den Tageslichtprojektor „Die Zerlegungsaufgabe und das Malkreuz“ (S. 6) und „Das große Einmaleins-Punktfeld“ (S. 5), um im Klassenverband Rechenoperationen, die Struktur und den Aufbau des Einmaleins zu erklären. Außerdem sollten Ihre Schüler dabei die Regel „Punktrechnung geht vor Strichrechnung“ kennenlernen.

Hängen Sie nun das bzw. die Sonnen-Bildposter der ersten Einmaleins-Reihe im Klassenraum auf – am besten so, dass Sie bei Bedarf noch weitere Bildposter anderer Einmaleins-Reihen darunter hängen können. Ihre Schüler können die beiden „Sinnesaufgaben“ zum Hören und Fühlen des Einmaleins auf den Bildpostern so stets durchführen. Anschließend bearbeiten Ihre Schüler das Arbeitsblatt **1•1-Aufgaben** und benutzen dabei zum besseren Verständnis „Das große Einmaleins-Punktfeld“. Ab der Zweier-Reihe bearbeiten Ihre Schüler zudem ein weiteres **Übungsblatt** zur jeweiligen Einmaleins-Reihe. Verfahren Sie danach genauso mit den anderen Kopiervorlagen der Einmaleins-Reihen.

Wenn die Schüler eine Seite bearbeitet haben, dürfen sie *Heinz Einmaleins*, der sich als lustige Leitfigur auf den Arbeitsblättern befindet, ausmalen.

Tip: Sie können die Arbeitsblätter zu einer Einmaleins-Reihe und die Einmaleins-Spiele auch als Stations-, Frei- oder Wochenplanarbeit anbieten.

Weitere Materialien

Wenn Ihre Schüler alle Einmaleins-Reihen in dieser Form bearbeitet haben, kopieren Sie in Klassenstärke „Das große Einmaleins-Poster“ (S. 89) im DIN-A3-Format und geben es den Schülern mit nach Hause, damit sie es als **Lernposter** in ihrem Kinderzimmer aufhängen können. Kopieren Sie die **Einmaleins-Spiele** (ab S. 72) und lassen Sie sie Ihre Schüler in Frei-, Wochenplan-, Stations- oder Gruppenarbeit spielen.

Um das Auswendiglernen voranzutreiben, bearbeiten Ihre Schüler die **Übungsblätter mit gemischten Einmaleins-Aufgaben** (S. 67–71).

Geben Sie Ihren Schülern auch den farbigen **Einmaleins-Führerschein**, den sie mit ihrem Namen beschriften und im Etui aufbewahren. Wenn ein Schüler eine Einmaleins-Reihe auswendig aufsagen und die dazugehörigen, von Ihnen gestellten Einmaleins-Aufgaben richtig lösen kann, malen Sie einen lachenden Mund in eines der drei entsprechenden Gesichter auf dem Einmaleins-Führerschein. Alle zehn Einmaleins-Reihen sind auf dem Führerschein abgedruckt, sodass Ihre Schüler sowohl damit üben können als auch sehen können, welche Einmaleins-Reihen und Aufgaben sie bereits beherrschen und ob sie die Prüfung bestanden haben.

Generalprobe, Prüfung und Urkunde

Wenn Sie feststellen, dass Ihre Schüler recht sicher im großen Einmaleins sind, können Sie die Generalprobe (S. 90) durchführen und evtl. Tipps unten eintragen. Einige Tage später führen Sie die Prüfung (S. 91) durch, kreuzen unten das Ergebnis an, malen einen lachenden Mund in das Gesicht des Führerscheins und unterschreiben. Belohnen Sie Ihre Schüler mit der Urkunde (S. 92), auf der eine Einmaleins-Tabelle zu sehen ist.

Viel Spaß und Erfolg mit dem großen Einmaleins-Führerschein wünscht Ihnen und Ihren Schülern

Bernd Wehren

Das große Einmaleins-Punktfeld

Mit zwei Blättern kannst du Punkte abdecken und Einmaleins-Aufgaben darstellen. Rechne die nicht abgedeckten Punkte der Reihen und Spalten zusammen, um das Ergebnis zu erhalten.

·	1	2	3
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0

Dies sind die Aufgaben $5 \cdot 3$ und $3 \cdot 5$.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Die Zerlegungsaufgabe und das Malkreuz

Rechne große Einmaleins-Aufgaben mit der Zerlegungsaufgabe oder dem Malkreuz. Beachte dabei die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

Aufgabe: $32 \cdot 16 =$
 ZE ZE

Zerlegungsaufgabe:

$$32 \cdot 16 = 30 \cdot 10 + 30 \cdot 6 + 2 \cdot 10 + 2 \cdot 6 = 300 + 180 + 20 + 12 = 512$$

Malkreuz:

•	10	6	
30	300	180	480
2	20	12	32
			512

Überlege dir sechs weitere Malaufgaben und rechne.

Zerlegungsaufgabe:

Zerlegungsaufgabe:

Zerlegungsaufgabe:

Malkreuz:

Malkreuz:

Malkreuz:

•			

•			

•			

Zerlegungsaufgabe:

Zerlegungsaufgabe:

Zerlegungsaufgabe:

Malkreuz:

Malkreuz:

Malkreuz:

•			

•			

•			

Die 1 · 0-Aufgaben

Trage die fehlenden Zahlen ein und rechne. Beachte bei den Zerlegungsaufgaben die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!



$0 = 1 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 = 2 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 7 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 = 3 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 10 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 12 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 17 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 16 \cdot 0 =$ _____

$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ _____

Merke:

Eine Malaufgabe spricht man so:

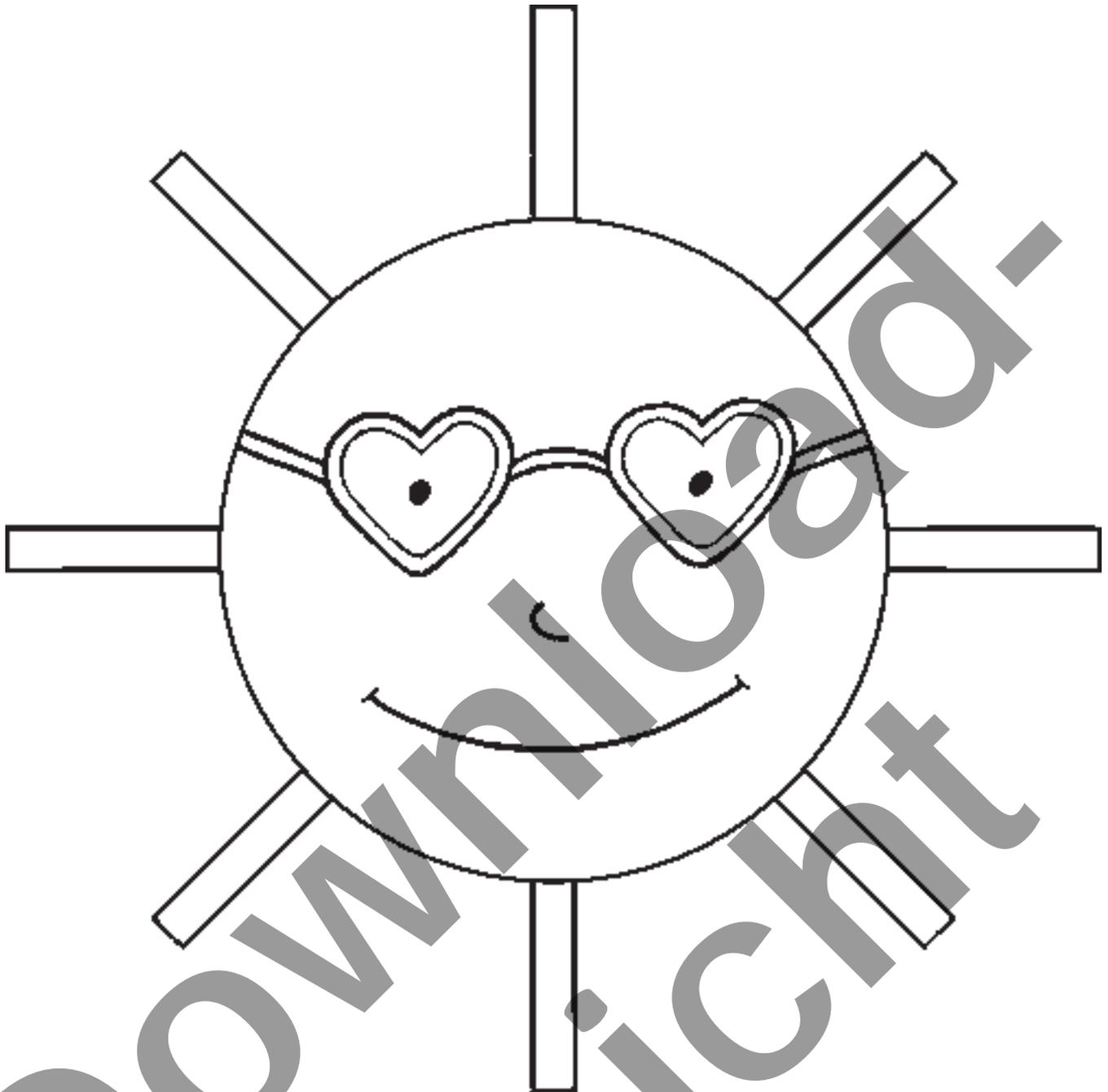
- 1 · 0 = ein mal null,
- 3 · 0 = drei mal null,
- 8 · 0 = acht mal null,
- 10 · 0 = zehn mal null.

Rechne (1 · 0-Aufgaben):

- 13 · 0 = _____ 2 · 0 = _____
- 20 · 0 = _____ 10 · 0 = _____
- 17 · 0 = _____ 6 · 0 = _____
- 5 · 0 = _____ 7 · 0 = _____
- 9 · 0 = _____ 18 · 0 = _____

Überlege:

Das Ergebnis einer 1 · 0-Aufgabe ist immer gleich 0. Warum?



0



Klopfe die Malaufgabe auf einen Tisch,
an die Wand oder eine Tür.
Hört und errät ein Mitschüler die Malaufgabe?

1 mal klopfen + Pause + 1 mal klopfen =
 $2 \cdot 1 = 2$



Tippe die Malaufgabe auf den Rücken
eines Mitschülers.
Fühlt und errät der Mitschüler die Malaufgabe?

1 mal tippen + Pause + 1 mal tippen =
 $2 \cdot 1 = 2$



• 1 =

Die 1 · 1 -Aufgaben

Trage die fehlenden Zahlen ein und rechne. Beachte bei den Zerlegungsaufgaben die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

- $1 = 1 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 = 2 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 \cdot 1 + 1 \cdot 1 = 10 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 15 \cdot 1 + 5 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 16 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 13 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 14 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 20 \cdot 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____

Wiederhole (1 · 0-Aufgaben):

- $12 \cdot 0 =$ _____ $5 \cdot 0 =$ _____ $0 \cdot 0 =$ _____
- $10 \cdot 0 =$ _____ $4 \cdot 0 =$ _____ $18 \cdot 0 =$ _____
- $1 \cdot 0 =$ _____ $19 \cdot 0 =$ _____ $7 \cdot 0 =$ _____

Rechne (1 · 1-Aufgaben):

- $2 \cdot 1 =$ _____ $5 \cdot 1 =$ _____ $17 \cdot 1 =$ _____
- $9 \cdot 1 =$ _____ $14 \cdot 1 =$ _____ $11 \cdot 1 =$ _____
- $8 \cdot 1 =$ _____ $10 \cdot 1 =$ _____ $1 \cdot 1 =$ _____
- $7 \cdot 1 =$ _____ $18 \cdot 1 =$ _____ $13 \cdot 1 =$ _____
- $6 \cdot 1 =$ _____ $15 \cdot 1 =$ _____ $20 \cdot 1 =$ _____

Überlege:

Das Ergebnis einer 1 · 1-Aufgabe ist immer gleich der ersten Malzahl. Warum?



Klopfe die Malaufgabe auf einen Tisch,
an die Wand oder eine Tür.
Hört und errät ein Mitschüler die Malaufgabe?

2 mal klopfen + Pause + 2 mal klopfen =
 $2 \cdot 2 = 4$



2
2

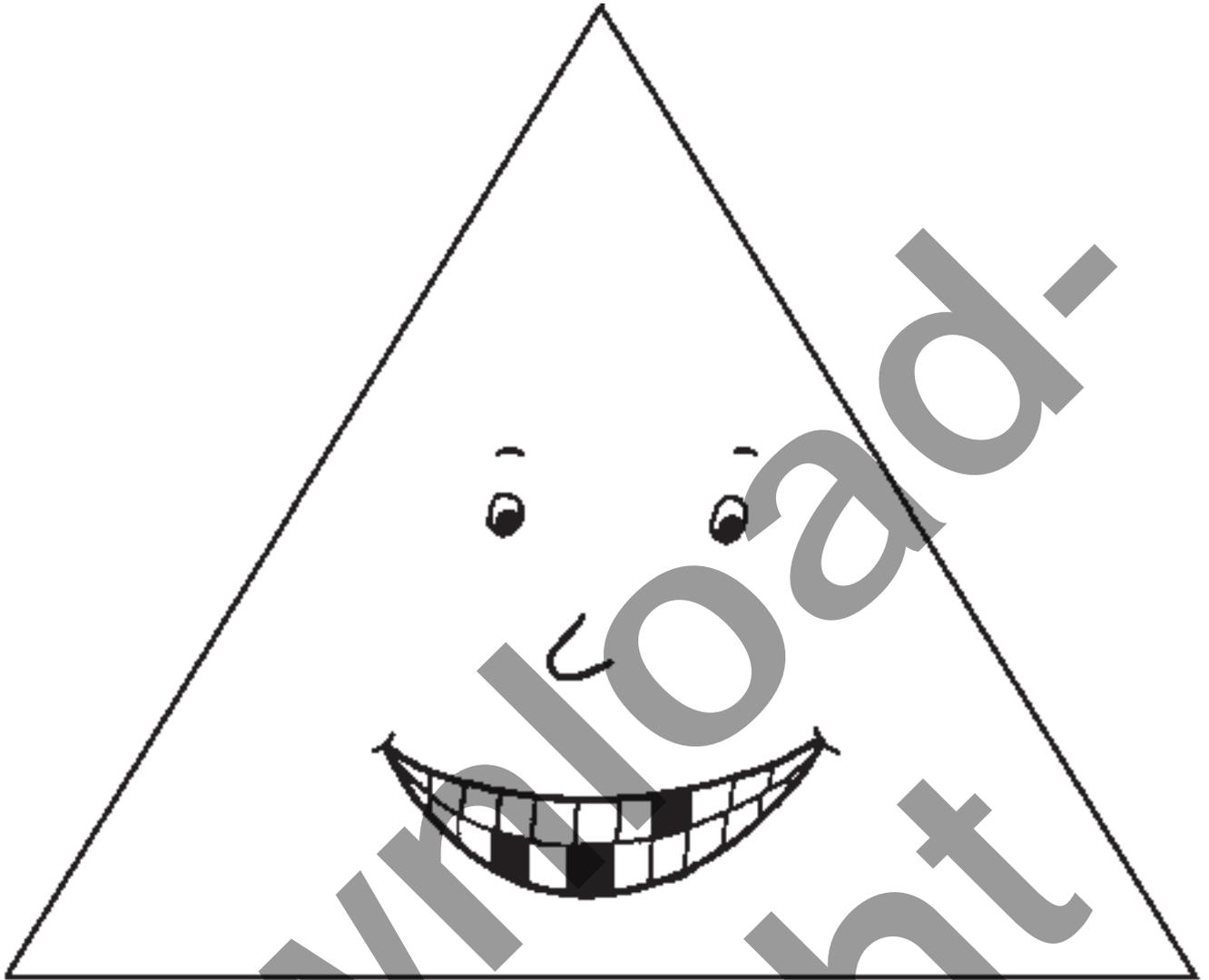
• 2 =



Tippe die Malaufgabe auf den Rücken
eines Mitschülers.
Fühlt und errät der Mitschüler die Malaufgabe?

2 mal tippen + Pause + 2 mal tippen =
 $2 \cdot 2 = 4$





Bernd Wehren: Der Einmaleins-Führerschein · Großes Einmaleins · Best.-Nr. 156
 © Brigg Verlag KG, Friedberg



Klopfe die Malaufgabe auf einen Tisch,
 an die Wand oder eine Tür.
 Hört und errät ein Mitschüler die Malaufgabe?

3 mal klopfen + Pause + 3 mal klopfen =
 $2 \cdot 3 = 6$



0
0
0

• 3 =



Tippe die Malaufgabe auf den Rücken
 eines Mitschülers.
 Fühlt und errät der Mitschüler die Malaufgabe?

3 mal tippen + Pause + 3 mal tippen =
 $2 \cdot 3 = 6$



Die 1 · 3-Aufgaben

Trage die fehlenden Zahlen ein und rechne. Beachte bei den Zerlegungsaufgaben die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

$$3 = 1 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 10 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 30 + 24 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 10 \cdot 3 + 9 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 11 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 16 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 20 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

Rechne (1 · 3-Aufgaben):

$$14 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$16 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$18 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$19 \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 9 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

Überlege:

Das Ergebnis einer 1 · 3-Aufgabe ist immer ...

... abwechselnd ungerade und gerade (= 3, 6, 9, 12, 15, 18 ...).

... die Hälfte der gleichen 1 · 6-Aufgabe (1 · 6 = 6 1 · 3 = 3).
Warum?



Übe das Einmaleins der 1, 2 und 3



Schreibe die Zerlegungsaufgabe mit Ergebnis **oder** nur das Ergebnis auf.



Beachte bei der Zerlegungsaufgabe die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

Beispiel: $14 \cdot 2 = 10 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 28$ **oder** $14 \cdot 2 = 28$

$10 \cdot 2 =$ _____ $15 \cdot 2 =$ _____ $8 \cdot 3 =$ _____

$12 \cdot 3 =$ _____ $19 \cdot 2 =$ _____ $8 \cdot 1 =$ _____

$19 \cdot 3 =$ _____ $6 \cdot 2 =$ _____ $13 \cdot 3 =$ _____

$16 \cdot 1 =$ _____ $16 \cdot 2 =$ _____ $14 \cdot 1 =$ _____

$3 \cdot 1 =$ _____ $3 \cdot 2 =$ _____ $7 \cdot 3 =$ _____

$12 \cdot 2 =$ _____ $12 \cdot 1 =$ _____ $11 \cdot 2 =$ _____

$14 \cdot 3 =$ _____ $3 \cdot 3 =$ _____ $10 \cdot 3 =$ _____

$9 \cdot 2 =$ _____ $20 \cdot 2 =$ _____ $6 \cdot 1 =$ _____

$5 \cdot 2 =$ _____ $2 \cdot 1 =$ _____ $4 \cdot 2 =$ _____

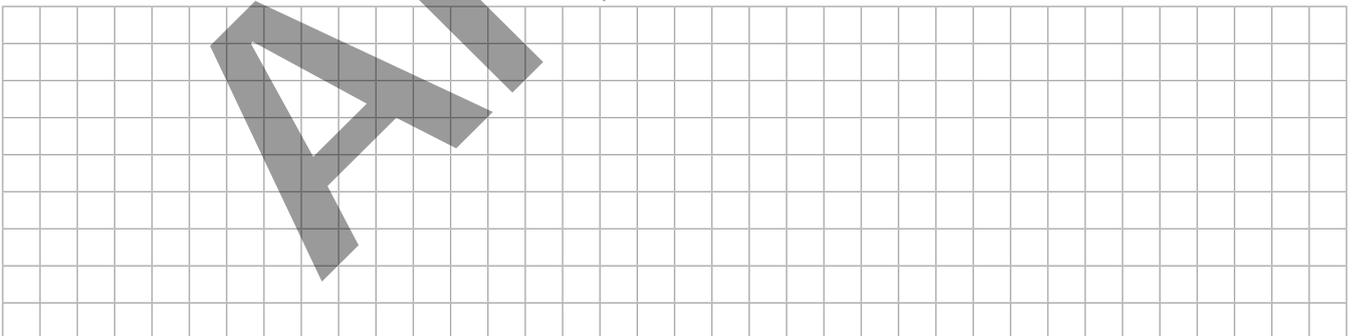
$17 \cdot 1 =$ _____ $11 \cdot 3 =$ _____ $2 \cdot 2 =$ _____

$15 \cdot 3 =$ _____ $8 \cdot 2 =$ _____ $5 \cdot 3 =$ _____

$15 \cdot 1 =$ _____ $5 \cdot 1 =$ _____ $20 \cdot 1 =$ _____

$17 \cdot 2 =$ _____ $13 \cdot 2 =$ _____ $18 \cdot 1 =$ _____

$1 \cdot 1 =$ _____ $1 \cdot 3 =$ _____ $9 \cdot 1 =$ _____





Klopfe die Malaufgabe auf einen Tisch,
an die Wand oder eine Tür.
Hört und errät ein Mitschüler die Malaufgabe?

4 mal klopfen + Pause + 4 mal klopfen =
 $2 \cdot 4 = 8$



Tippe die Malaufgabe auf den Rücken
eines Mitschülers.
Fühlt und errät der Mitschüler die Malaufgabe?

4 mal tippen + Pause + 4 mal tippen =
 $2 \cdot 4 = 8$



• 4 = _____

Die 1 · 4-Aufgaben

Trage die fehlenden Zahlen ein und rechne. Beachte bei den Zerlegungsaufgaben die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

$4 = 1 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 = 2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 10 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 19 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 9 \cdot 4 = 40 + 36 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 11 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 1 \cdot 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 12 \cdot 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \cdot 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \cdot 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Rechne (1 · 4-Aufgaben):

$13 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$19 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$17 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

Überlege:

Das Ergebnis einer 1 · 4-Aufgabe ist immer ...

... das Doppelte der gleichen 1 · 2-Aufgabe ($5 \cdot 2 = 10$)

$5 \cdot 4 = 20$.

... die Hälfte der gleichen 1 · 8-Aufgabe ($5 \cdot 8 = 40$)

$5 \cdot 4 = 20$.

... gerade, nie ungerade. Warum?

Übe das Einmaleins der 1, 2 und 4



Schreibe die Zerlegungsaufgabe mit Ergebnis **oder** nur das Ergebnis auf.



Beachte bei der Zerlegungsaufgabe die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

Beispiel: $14 \cdot 2 = 10 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 28$ **oder** $14 \cdot 2 = 28$

$12 \cdot 4 =$ _____ $20 \cdot 2 =$ _____ $17 \cdot 2 =$ _____

$7 \cdot 1 =$ _____ $6 \cdot 4 =$ _____ $2 \cdot 2 =$ _____

$16 \cdot 1 =$ _____ $10 \cdot 1 =$ _____ $10 \cdot 2 =$ _____

$8 \cdot 1 =$ _____ $2 \cdot 1 =$ _____ $3 \cdot 4 =$ _____

$8 \cdot 4 =$ _____ $15 \cdot 4 =$ _____ $14 \cdot 1 =$ _____

$13 \cdot 2 =$ _____ $1 \cdot 1 =$ _____ $9 \cdot 2 =$ _____

$1 \cdot 2 =$ _____ $7 \cdot 2 =$ _____ $6 \cdot 1 =$ _____

$1 \cdot 4 =$ _____ $19 \cdot 1 =$ _____ $19 \cdot 4 =$ _____

$18 \cdot 4 =$ _____ $16 \cdot 4 =$ _____ $8 \cdot 2 =$ _____

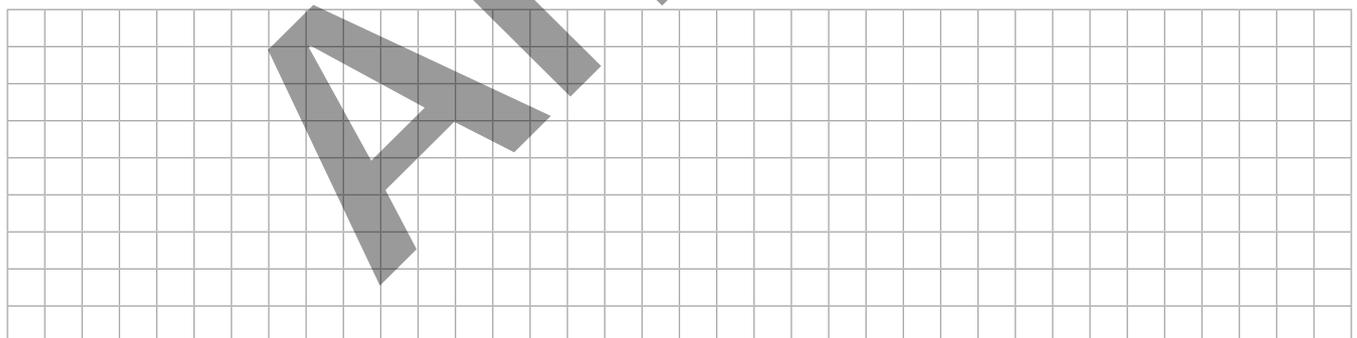
$7 \cdot 4 =$ _____ $9 \cdot 1 =$ _____ $15 \cdot 2 =$ _____

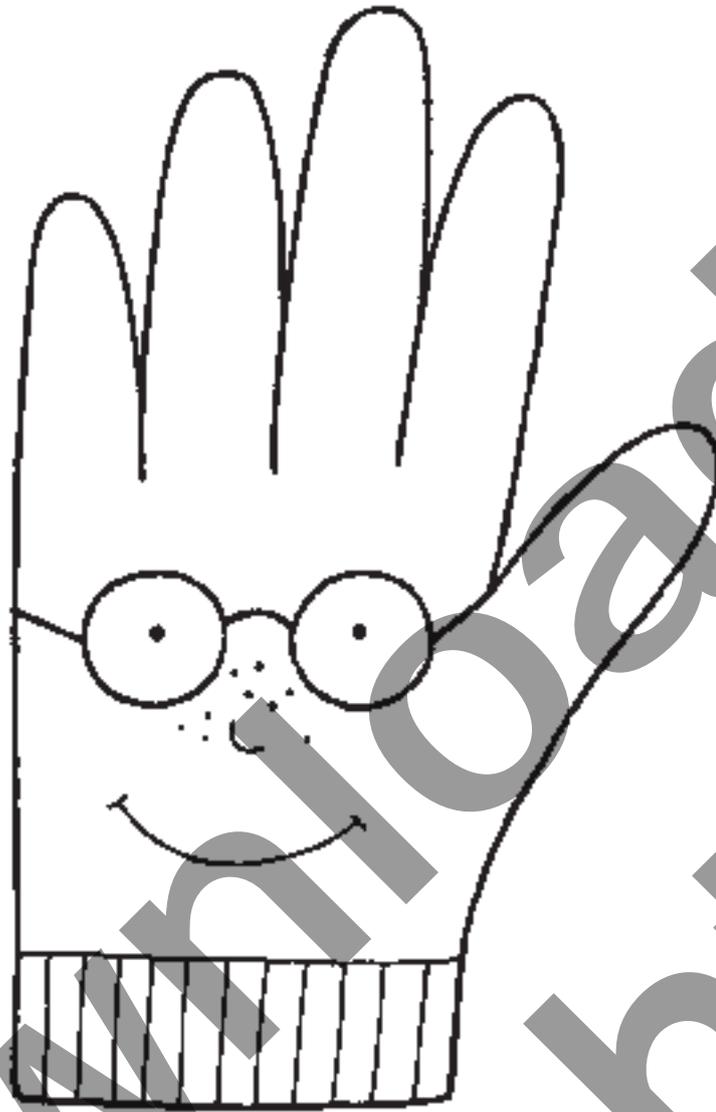
$4 \cdot 4 =$ _____ $10 \cdot 4 =$ _____ $15 \cdot 1 =$ _____

$4 \cdot 1 =$ _____ $4 \cdot 2 =$ _____ $11 \cdot 2 =$ _____

$17 \cdot 1 =$ _____ $5 \cdot 2 =$ _____ $20 \cdot 4 =$ _____

$12 \cdot 1 =$ _____ $13 \cdot 2 =$ _____ $9 \cdot 4 =$ _____





Bernd Wehren: Der Einmaleins-Führerschein · Großes Einmaleins · Best.-Nr. 156
 © Brigg Verlag KG, Friedberg



Klopfe die Malaufgabe auf einen Tisch,
 an die Wand oder eine Tür.
 Hört und errät ein Mitschüler die Malaufgabe?

5 mal klopfen + Pause + 5 mal klopfen =
 $2 \cdot 5 = 10$



Tippe die Malaufgabe auf den Rücken
 eines Mitschülers.
 Fühlt und errät der Mitschüler die Malaufgabe?

5 mal tippen + Pause + 5 mal tippen =
 $2 \cdot 5 = 10$



00000

_____ $\cdot 5 =$ _____

Die 1 · 5-Aufgaben

Trage die fehlenden Zahlen ein und rechne. Beachte bei den Zerlegungsaufgaben die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung!

$$5 = 1 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 6 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 = 4 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = 2 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$



Rechne (1 · 5-Aufgaben):

$$13 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$16 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 6 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$19 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 9 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$14 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 4 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

Überlege:

Das Ergebnis einer 1 · 5-Aufgabe ist immer ...

... mit einer 0 oder 5 an der Einerstelle (E).

... die Hälfte der gleichen 1 · 10-Aufgabe ($6 \cdot 10 = 60$

$6 \cdot 5 = 30$). Warum?

Übe das Einmaleins der 1, 2 und 5



Schreibe die Zerlegungsaufgabe mit Ergebnis **oder** nur das Ergebnis auf.



Beachte bei der Zerlegungsaufgabe die Regel: Punktrechnung geht vor Strichrechnung.

Beispiel: $14 \cdot 2 = 10 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 28$ **oder** $14 \cdot 2 = 28$

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $4 \cdot 1 =$ _____ | $7 \cdot 1 =$ _____ | $10 \cdot 2 =$ _____ |
| $3 \cdot 1 =$ _____ | $20 \cdot 1 =$ _____ | $2 \cdot 1 =$ _____ |
| $8 \cdot 5 =$ _____ | $13 \cdot 5 =$ _____ | $12 \cdot 2 =$ _____ |
| $14 \cdot 2 =$ _____ | $13 \cdot 2 =$ _____ | $19 \cdot 2 =$ _____ |
| $4 \cdot 2 =$ _____ | $17 \cdot 2 =$ _____ | $3 \cdot 2 =$ _____ |
| $11 \cdot 2 =$ _____ | $14 \cdot 1 =$ _____ | $5 \cdot 5 =$ _____ |
| $2 \cdot 2 =$ _____ | $1 \cdot 5 =$ _____ | $20 \cdot 5 =$ _____ |
| $15 \cdot 5 =$ _____ | $11 \cdot 5 =$ _____ | $10 \cdot 5 =$ _____ |
| $3 \cdot 5 =$ _____ | $16 \cdot 5 =$ _____ | $7 \cdot 5 =$ _____ |
| $8 \cdot 1 =$ _____ | $1 \cdot 1 =$ _____ | $10 \cdot 1 =$ _____ |
| $6 \cdot 2 =$ _____ | $5 \cdot 2 =$ _____ | $18 \cdot 1 =$ _____ |
| $18 \cdot 5 =$ _____ | $6 \cdot 1 =$ _____ | $13 \cdot 1 =$ _____ |
| $19 \cdot 5 =$ _____ | $17 \cdot 5 =$ _____ | $8 \cdot 2 =$ _____ |
| $12 \cdot 5 =$ _____ | $17 \cdot 1 =$ _____ | $9 \cdot 5 =$ _____ |

