

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen



Silvia Regelein

Richtig rechnen lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes
Rechentraining mit Selbstkontrolle

3. Klasse

Grundschule

BRIGG
VERLAG

BRIGG
VERLAG
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 337DL

ISBN 978-3-95660-337-2 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Silvia Regelein

Richtig rechnen lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes Rechentraining
mit Selbstkontrolle

3. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

BRIGG  VERLAG

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Bettina Weyland

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

Inhalt

Einführung	6
Wiederholung bis 100	
Bis 100 zählen: Wie viele Ameisen sind es?	8
Die Hundertertafel	9
⊕ und ⊖ mit einstelligen Zahlen	10
⊕ und ⊖ mit zweistelligen Zahlen	11
⊕ und ⊖ mit Übertrag 1	12
Überraschungspäckchen	13
Rechne schlau bei ⊕ und ⊖	14
⊕ und ⊖ mit Übertrag 2	15
Halbieren und Verdoppeln	16
Kommastreibeise bei Geldbeträgen	17
Sachrechnen: Sich Wichtiges merken	18
Multiplikation	
Malaufgaben	19
Geteiltaufgaben	20
Das 1 · 5	21
Quadratzahlen	22
Das 1 · 4	23
Das 1 · 8	24
Das 1 · 2, 1 · 4 und 1 · 8	25
Das 1 · 3	26
Das 1 · 6	27
Das 1 · 3 und 1 · 6	28
Das 1 · 9	29
Das 1 · 3, 1 · 6 und 1 · 9	30
Das 1 · 7	31
Einmaleinstraining	32
Sachrechnen: Richtig fragen und antworten	35
Malaufgaben würfeln – Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit <input type="checkbox"/>	36
Die Zahlen bis 1 000	
Die Zahlen bis 200	37
Das Tausender-Leporello	38
Mit Hundertern rechnen – Analogieaufgaben	39
Die Zahlen bis 500	40
Die Zahlen von 700 bis 1 000	41
Rechenausdrücke	42
Zahlbilder	43
Zahlen am Zahlenstrahl	44
Vorgänger und Nachfolger von Zahlen	45
Zahlen zerlegen	46
Zahlen ordnen und vergleichen	47
Zahlen in der Stellentafel	48
Das Zahlenschloss – Ziffern anordnen und kombinieren <input type="checkbox"/>	49
Quersumme – Zahlenrätsel – Zahlenspiele	50
1 000 Euro	51
Dominospiel: Wie viel Geld ist das?	52
Geld wechseln	53
Zahlen runden	54
Geldbeträge mit Kommazahlen runden	55

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

Addition und Subtraktion bis 1 000

Verwandte Aufgaben	56
\oplus / \ominus ohne Hunderterübertrag	57
Zum Hunderter dazu – vom Hunderter weg	58
HZ \oplus / \ominus Z, HZE \oplus / \ominus E mit Hunderterübertrag	59
HZ \oplus / \ominus HZ mit Hunderterübertrag	60
HZ-Zahlen halbieren	61
Ergänzen auf 1 000	62
Sachrechnen: Überschlagen	63
HZE \oplus HZE mit Hunderterübertrag	64
HZE \ominus HZE mit Hunderterübertrag	65
HZE-Zahlen halbieren	66

Multiplikation und Division

\odot und \odot mit 10 und 100	67
\odot 10 und 100, auch mit Rest	68
Das $1 \cdot 11$, $1 \cdot 12$ und $1 \cdot 15$	69
\odot und \odot mit Zehnerzahlen	70
\odot und \odot mit Zehnerzahlen, auch mit Rest	72
Sachrechnen: Rechnen mit Geld	73
Sachrechnen: Richtig fragen	74

Schriftlich addieren und subtrahieren

Schriftlich \oplus ohne Übertrag	75
Schriftlich \oplus mit Zehnerübertrag	76
Schriftlich \oplus mit Hunderterübertrag	77
Schriftlich \oplus mit zwei Überträgen	78
Sachrechnen: Schriftlich \oplus mit Kommazahlen	79
Schriftlich \ominus ohne Übertrag	80
Schriftlich \ominus mit Zehnerübertrag	81
Schriftlich \ominus mit Hunderterübertrag	82
Schriftlich \ominus mit zwei Überträgen	83
Minusaufgaben überprüfen	84
Schriftlich \ominus von glatten Hundertern und vom Tausender	85
Sachrechnen: Schriftlich \ominus mit Kommazahlen	86

Multiplikation und Division

Das Mal-Plus-Haus	87
Vielfache und Teiler	88
Malaufgaben zerlegen: Das $1 \cdot 13$, $1 \cdot 16$ und $1 \cdot 19$	89
Sachrechnen: Zeichnung	90
Malaufgaben zerlegen: Das $1 \cdot 14$, $1 \cdot 18$ und $1 \cdot 17$	91
Geteiltaufgaben zerlegen	92

Größen und Sachrechnen

Zeit	
Jahr, Monat, Woche, Tag	93
Genau lesen und Wichtiges markieren	94
Ein Schaubild lesen: So alt etwa können Tiere werden <input type="checkbox"/>	95
Stunden, Minuten und Tage	96
Die Uhrzeit	97
Römische Zahlzeichen bis 100	98
Sekunden und Minuten	99
Zeitpunkt und Zeitdauer	100

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

Längen	
Millimeter	101
Millimeter, Zentimeter, Meter, Kilometer	102
Kilometer – Kommaschreibweise bei Meter	103
Notwendige Angaben erkennen	104
Lange Tiere: Zahlen in ein Balkendiagramm übertragen <input type="checkbox"/>	105
Olympiade der Tiere: Schaubilder lesen und zeichnen <input type="checkbox"/>	106
Geschwindigkeiten – Sachaufgaben mit einer Tabelle erschließen <input type="checkbox"/>	107
Schnelle Tiere: Schaubilder genau zeichnen <input type="checkbox"/>	108
Gewichte	
Gramm, Kilogramm, Tonne	109
Schwergewichte: Zahlen in ein Säulendiagramm übertragen <input type="checkbox"/>	111
Verschiedene Größen	
Kreisdiagramm – Im Zoo: Sachaufgaben aufschreiben <input type="checkbox"/>	112
Mein Körper in Zahlen	113
Kreisdiagramm: Was soll auf den Teller? <input type="checkbox"/>	114
Sachaufgaben mit Begriffen gliedern und kurz lösen	115
Zusammenfassung – Test	
Ich bin fit für die 4. Klasse	116

Aufgaben aus dem Bereich Stochastik

Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards (vgl. Kultuskonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich, München 2005) alle wesentlichen mathematischen Lerninhalte des 3. Schuljahrs aus den Bereichen

- Zahlen und Operationen
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik)

Der Bereich „Raum und Form“ wird ausführlich in einem eigenen Band dargestellt: Silvia Regelein – Richtig Geometrie lernen – so klappt's! Arbeitsblätter für ein gezieltes Geometrietaining mit Selbstkontrolle, 3./4. Klasse.

Neu am Material: Alles auf einer Seite!

• Lösungstreifen zur Selbstkontrolle

Das Material will den Kindern selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen, ohne sie zu überfordern. Damit alle Kinder nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig arbeiten und sie ihren Erfolg sofort überprüfen können, hat jede Seite am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn dann auf.

• Eine vielfältige Tierwelt in Zahlen

Nicht nur zur Auflockerung befindet sich auf jeder Seite ein **Tierbild** mit einem kurzen Text, der Zahlen rund um das Tier enthält. Der Kurztext bietet interessante und staunenswerte Informationen zum Lesen an und oft auch Anlässe zum Rechnen. Er will

- Kenntnisse vermitteln und Größenvorstellungen kindgemäß veranschaulichen;
- zeigen, dass Zahlen auch zur Natur gehören;
- mit z. T. einfachen, z. T. schwierigen Rechenaufgaben zur Differenzierung beitragen und die Kinder anregen, sich zu den Angaben auch selbst Aufgaben auszudenken;
- Interesse an der Natur wecken und eine positive Einstellung zur Natur vertiefen;
- zum selbstständigen Recherchieren von weiteren Informationen aus Büchern, Kinderzeitschriften oder dem Internet anregen.

• Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Auf jeder Seite finden sich anspruchsvolle, aber leicht einsetzbare Zusatz- oder Knobelaufgaben (mit Stern ☆), die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weiterer Erklärungen bedürfen. Natürlich können auch die anderen Kinder die „Sternenaufgaben“ freiwillig zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen bearbeiten. Darüber hinaus bieten auch viele Aufgaben im „Pflichtteil“ eine Differenzierung an, indem sie sich auf verschiedenem Niveau lösen lassen, z. B. Rechenschritte ausführlich aufschreiben oder im Kopf rechnen.

Hinweise zum Material

Der Übersichtlichkeit halber wurden die Bereiche „Größen und Sachrechnen“ am Schluss dargestellt. Das Sachrechnen wird jedoch durchgängig berücksichtigt, was das bewegliche und vernetzte Denken fördert. Der ebenfalls durchgängig aufgegriffene Bereich Stochastik ist im Inhaltsverzeichnis mit □ gekennzeichnet.

Um zunehmend komplexe Rechenvorgänge bewältigen zu können und sich im Alltag und später im Beruf zurechtfinden zu können, müssen die Kinder systematische Grundkenntnisse und tragfähige Vorstellungen zum Bereich „Zahlen und Operationen“ entwickeln. Das Automatisieren wird jedoch nur gelingen, wenn die Kinder die mathematischen Operationen verstanden haben und Beziehungen und Strategien nutzen können. Neben Übungsaufgaben bietet das Material deshalb auch Aufgaben an, bei denen Gesetzmäßigkeiten und Regeln zu entdecken sind und die zum Weiterdenken auffordern.

Besonderer Wert wurde auf das Automatisieren der Einmaleinsreihen gelegt. Denn nur ein beziehungsreiches Üben der kleinen Einmaleinsreihen vermittelt den Kindern die für das 4. Schuljahr nötige Sicherheit beim schriftlichen Multiplizieren und Dividieren. Zugleich werden die Kinder angeregt, die „kleinen“ Malaufgaben auch zu schwierigeren Aufgaben zusammensetzen, und damit in das Prinzip der halbschriftlichen Multiplikation eingeführt.

So gibt Ihnen das strukturierte und abwechslungsreiche Material für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Selbsterklärende Übungsformen ermöglichen selbstständi-

ges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden,
- für jahrgangsübergreifendes Lernen (JÜL)
- und nicht zuletzt für die Vorbereitung auf die bundesweiten Vergleichsarbeiten VERA in Mathematik.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und **das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:**

- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Lehrer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die

Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z.B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit meinem Material.

Silvia Regelein

Zeichenerklärung



Zusatzaufgabe



Tipp



Merke



Achtung

Bis 100 zählen: Wie viele Ameisen sind es?



Die Gänge und Kammern im Ameisenhaufen der **Roten Waldameisen** reichen bis über zwei Meter tief in die Erde.

Aufgabe 2

- a) je nach Anzahl im Quadrat:
6 oder 7 oder 5
- b) $6 \cdot 4 = 24$
oder $7 \cdot 4 = 28$
oder $5 \cdot 4 = 20$
- c) $24 + 24 + 24 + 24 = 96$
oder
 $28 + 28 + 28 + 28 = 112$
oder
 $20 + 20 + 20 + 20 = 80$
- d) 9 Zehner
6 Einzelne
96

① Schätze die Anzahl der Ameisen:

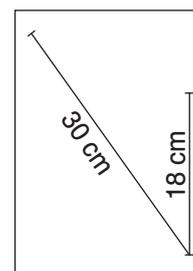
② Zähle nun die Ameisen.

<p>So kannst du schnell zählen, aber nicht immer genau.</p> <p>a) Zähle die Ameisen in einem grauen Quadrat. Es sind:</p> <p>b) So viele Ameisen sind in der oberen Reihe:</p> <p>c) So viele Ameisen sind in vier Reihen:</p> <p>Also sind es etwa Ameisen.</p>	<p>So kannst du genau zählen.</p> <p>d) Verbinde immer fünf Ameisen mit einem Strich und kreuze zwei Fünfer ein. Ich zähle Zehner und Einzelne. Also sind es genau Ameisen.</p>
---	---



2 Ameisen hintereinander sind 1 cm lang.
 $96 : 2 = 48$
Die Straße ist 48 cm lang.

Beispiel:



Eine Rote Waldameise ist einen halben Zentimeter lang. Wie lange ist die Ameisenstraße von oben gesehen, wenn sich alle Ameisen ohne Abstand hintereinander stellen? Rechne und zeichne die Straße auf die Rückseite des Blattes. Tipp: Zeichne die Straße geknickt.

Die Hundertertafel

① Wie heißen die Zahlen auf den grauen Feldern? Trage sie ein.

1				5	6				10
		23					28		
41				45	46				50
51				55	56				60
						67			
		73					78		
91				95	96				100



Ein **Marienkäfer** kann bis zu 50 Blattläuse am Tag fressen. Im Laufe seines einjährigen Lebens sind das fast 20 000 (genau 18 250).

Aufgabe 1

oben
2, 3, 4 ☺ 7, 8, 9

links	rechts
11	20
21	30
31	40
☺	☺
61	70
71	80
81	90

unten
92, 93, 94 ☺
97, 98, 99

Aufgabe 2

- a) 23 b) 28
- c) 73 d) 78
- e) 67 f) 12
- g) 89 h) 34

- ☆
- a) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99
 - b) 33

② Wie heißen diese Zahlen? Trage sie in die Hundertertafel ein.

a) Meine Zahl hat 2 Zehner und einen Einer mehr.	b) Meine Zahl ist das Doppelte von 14.	c) Meine Zahl ist um 27 kleiner als 100.	d) Meine Zahl hat 8 Einer und einen Zehner weniger.
e) Meine Zahl ist um 7 größer als das Doppelte von 30.	f) Meine Zahl ist die Hälfte von 24.	g) Meine Zahl ist um 11 kleiner als 100.	h) Meine Zahl ist in Zeile 4 Spalte 4.

Auf jede dritte Zahl in der Hundertertafel setzt sich ein Marienkäfer.

a) Auf welchen Zahlen sitzt ein Marienkäfer?

.....

.....

.....

b) Wie viele Marienkäfer sitzen insgesamt auf der Hundertertafel?

⊕ und ⊖ mit zweistelligen Zahlen

① Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner dazu. $42 + 35 = \dots\dots\dots$ $42 + 30 + 5 = \dots\dots\dots$</p>	<p>b) Zuerst die Einer dazu. $54 + 23 = \dots\dots\dots$ $54 + 3 + 20 = \dots\dots\dots$</p>
---	--



Ein **Tiger** kann 30 Jahre alt werden, ein **Löwe** höchstens 20 Jahre.

Die Summe ist das Ergebnis beim Addieren. ⊕

c) $61 + 38 = \dots\dots\dots$	d) $46 + 42 = \dots\dots\dots$	e) $13 + 56 = \dots\dots\dots$
$85 + 12 = \dots\dots\dots$	$32 + 68 = \dots\dots\dots$	$62 + 28 = \dots\dots\dots$
$44 + 36 = \dots\dots\dots$	$77 + 21 = \dots\dots\dots$	$54 + 33 = \dots\dots\dots$
$53 + 46 = \dots\dots\dots$	$25 + 34 = \dots\dots\dots$	$41 + 58 = \dots\dots\dots$

Aufgabe 1

- a) 77
b) 77

c)	d)	e)
99	88	69
97	100	90
80	98	87
99	59	99

② Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner weg. $87 - 35 = \dots\dots\dots$ $87 - 30 - 5 = \dots\dots\dots$</p>	<p>b) Zuerst die Einer weg. $78 - 43 = \dots\dots\dots$ $78 - 3 - 40 = \dots\dots\dots$</p>
--	---

Aufgabe 2

- a) 52
b) 35

c)	d)	e)
14	22	59
24	33	71
13	31	27
34	32	42

c) $96 - 82 = \dots\dots\dots$	d) $76 - 54 = \dots\dots\dots$	e) $100 - 41 = \dots\dots\dots$
$85 - 61 = \dots\dots\dots$	$68 - 35 = \dots\dots\dots$	$100 - 29 = \dots\dots\dots$
$49 - 36 = \dots\dots\dots$	$79 - 48 = \dots\dots\dots$	$100 - 73 = \dots\dots\dots$
$58 - 24 = \dots\dots\dots$	$55 - 23 = \dots\dots\dots$	$100 - 58 = \dots\dots\dots$

- ☆
a)
B = 15
C = 50
D = 30

- b)
F = 30
G = 10
H = 50

Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

a) $A + A + A - B = B$	A = 10	b) $E + E + E - F = F$	E = 20
$C - A - A - A - A = A$	B =	$H = E + F$	F =
$C + A - D = D$	C =	$G = H - E - E$	G =
	D =		H =

⊕ und ⊖ mit Übertrag 1

① Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner dazu.</p> <p>$56 + 35 = \dots\dots\dots$ $56 + 30 + 5 = \dots\dots\dots$</p> <p style="text-align: center;">+ 30</p>	<p>b) Zuerst die Einer dazu.</p> <p>$47 + 35 = \dots\dots\dots$ $47 + 5 + 30 = \dots\dots\dots$</p> <p style="text-align: center;">+ 5</p>
---	---

<p>c)</p> <p>$78 + 16 = 78 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$</p> <p>$49 + 34 = \dots\dots\dots$</p> <p>$57 + 25 = \dots\dots\dots$</p> <p>$36 + 36 = \dots\dots\dots$</p>	<p>d)</p> <p>$45 + 47 = \dots\dots\dots$</p> <p>$64 + 28 = \dots\dots\dots$</p> <p>$37 + 44 = \dots\dots\dots$</p> <p>$53 + 38 = \dots\dots\dots$</p>
--	---

② Ergänze die fehlenden Zahlen und rahme deinen Rechenweg ein.

<p>a) Zuerst die Zehner weg.</p> <p>$56 - 38 = \dots\dots\dots$ $56 - 30 - 8 = \dots\dots\dots$</p> <p style="text-align: center;">- 30</p>	<p>b) Zuerst die Einer weg.</p> <p>$94 - 57 = \dots\dots\dots$ $94 - 7 - 50 = \dots\dots\dots$</p> <p style="text-align: center;">- 7</p>
--	--

Die Differenz ist das Ergebnis beim Subtrahieren. ⊖

<p>c)</p> <p>$74 - 56 = 74 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$</p> <p>$96 - 68 = \dots\dots\dots$</p> <p>$83 - 57 = \dots\dots\dots$</p> <p>$61 - 25 = \dots\dots\dots$</p>	<p>d)</p> <p>$72 - 45 = \dots\dots\dots$</p> <p>$86 - 49 = \dots\dots\dots$</p> <p>$93 - 56 = \dots\dots\dots$</p> <p>$65 - 38 = \dots\dots\dots$</p>
--	---

95 $\xrightarrow{-69}$ $\xrightarrow{+58}$ $\xrightarrow{-47}$ $\xrightarrow{+26}$ $\xrightarrow{-39}$



Schimpansen gehören wie die Gorillas und Orang-Utans zu den Großen Menschenaffen. Sie können etwa 50 Jahre alt werden.

Aufgabe 1

a)	b)
91	82

c)	d)
94	92
83	92
82	81
72	91

Aufgabe 2

a)	b)
18	37

c)	d)
18	27
28	37
26	37
36	27

- 26
- 84
- 37
- 63
- 24

Überraschungspäckchen

① Setze fort und trage ein.



Der Graupapagei
Alex kann nicht nur Wörter nachsprechen, sondern auch die Anzahl von bis zu sechs Dingen angeben. Ein Graupapagei kann 60 Jahre alt werden.

a)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
+ 4	.....	.....
38	+ 32 =	
42	+ 30 =	
46	+ 28 =	

b)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....
49	- 27 =	
51	- 27 =	
53	- 27 =	

c)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....
36	+ 15 =	
45	+ 16 =	
54	+ 17 =	

d)

1. Zahl immer	2. Zahl immer	Ergebnis immer
.....
38	- 19 =	
48	- 28 =	
58	- 37 =	

② Schreibe weitere Aufgaben mit vertauschten Ziffern auf.

a) $21 - 12 =$
 $32 - 23 =$
 $43 - 34 =$

b) $31 - 13 =$
 $42 - 24 =$
 $53 - 35 =$

c) $51 - 15 =$
 $62 - 26 =$
 $73 - 37 =$

d) $61 - 16 =$
 $72 - 27 =$

Aufgabe 1

- a) - 2, + 2
70, 72, 74
 $50 + 26 = 76$
 $54 + 24 = 78$
 $58 + 22 = 80$
- b) + 2, gleich, + 2
22, 24, 26
 $55 - 27 = 28$
 $57 - 27 = 30$
 $59 - 27 = 32$
- c) + 9, + 1, + 10
51, 61, 71
 $63 + 18 = 81$
 $72 + 19 = 91$
 $81 + 20 = 101$
- d) + 10, + 9, + 1
19, 20, 21
 $68 - 46 = 22$
 $78 - 55 = 23$
 $88 - 64 = 24$

Aufgabe 2

- a) Ergebnis 9
 $54 - 45 = 9$
 $65 - 56 = 9$
- b) Ergebnis 18
 $64 - 46 = 18$
 $75 - 57 = 18$
- c) Ergebnis 36
 $84 - 48 = 36$
- d) Ergebnis 45
 $83 - 38 = 45$
 $94 - 49 = 45$



- $41 - 14$
- $52 - 25$ $85 - 58$
- $74 - 47$ $96 - 69$

Unterschied zwischen den Ziffern einer Zahl immer 3.



Schreibe noch mehr Aufgaben mit dem Ergebnis 27 auf.

$63 - 36 =$

Rechne schlau bei \oplus und \ominus

①  Bei $+9$ rechne ich $+10-1$, 1 zu viel dazu, deshalb wieder 1 weg.

- | | |
|--|--|
| a) $49 + 9 = 59 - 1 = \dots\dots\dots$ | b) $49 + 29 = 49 + 30 - 1 = \dots\dots\dots$ |
| $64 + 9 = \dots\dots\dots$ | $52 + 39 = \dots\dots\dots$ |
| $57 + 9 = \dots\dots\dots$ | $38 + 49 = \dots\dots\dots$ |
| $36 + 9 = \dots\dots\dots$ | $77 + 19 = \dots\dots\dots$ |
| $73 + 9 = \dots\dots\dots$ | $26 + 59 = \dots\dots\dots$ |
| $28 + 9 = \dots\dots\dots$ | $63 + 29 = \dots\dots\dots$ |



Ein **Pferd** kann eine Kopf-Rumpf-Länge bis zu drei Meter erreichen. Die Schulterhöhe beträgt bis zu 210 Zentimeter. Ein Pferd kann 20 bis 30 Jahre alt werden.

②  Bei -9 rechne ich $-10+1$, 1 zu viel weg, deshalb wieder 1 dazu.

- | | |
|--|--|
| a) $74 - 9 = 64 + 1 = \dots\dots\dots$ | b) $74 - 29 = 74 - 30 + 1 = \dots\dots\dots$ |
| $91 - 9 = \dots\dots\dots$ | $87 - 59 = \dots\dots\dots$ |
| $33 - 9 = \dots\dots\dots$ | $92 - 79 = \dots\dots\dots$ |
| $42 - 9 = \dots\dots\dots$ | $66 - 39 = \dots\dots\dots$ |
| $86 - 9 = \dots\dots\dots$ | $78 - 49 = \dots\dots\dots$ |
| $65 - 9 = \dots\dots\dots$ | $53 - 19 = \dots\dots\dots$ |

Aufgabe 1

a)	b)
58	78
73	91
66	87
45	96
82	85
37	92

Aufgabe 2

a)	b)
65	45
82	28
24	13
33	27
77	29
56	34

③  Zehnernahe Zahlen mache ich zu einer Zehnerzahl.

- | | |
|--|--|
| a) $49 + 24 = 49 + 1 + 24 - 1 = \dots\dots\dots$ | b) $41 - 27 = 41 - 1 - 27 - 1 = \dots\dots\dots$ |
| $50 + 23 = \dots\dots\dots$ | $40 - 26 = \dots\dots\dots$ |
| $39 + 17 = 40 + 16 = \dots\dots\dots$ | $61 - 48 = \dots\dots\dots$ |
| $19 + 36 = \dots\dots\dots$ | $91 - 66 = \dots\dots\dots$ |
| $59 + 35 = \dots\dots\dots$ | $71 - 54 = \dots\dots\dots$ |
| $29 + 48 = \dots\dots\dots$ | $51 - 19 = \dots\dots\dots$ |
| $69 + 27 = \dots\dots\dots$ | $81 - 55 = \dots\dots\dots$ |

Aufgabe 3

a)	b)
73	14
56	13
55	25
94	17
77	32
96	26



Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

a) $A + A + A = B$ $A = 20$ b) $E + E + E + E = F$ $E = \dots\dots\dots$

$B + A + A = C + C$ $B = \dots\dots\dots$ $F - E = G + E$ $F = 100$

$D = B - A + C$ $C = \dots\dots\dots$ $H = G + G + G - E$ $G = \dots\dots\dots$

$D = \dots\dots\dots$ $H = \dots\dots\dots$

- 
- a)
- B = 60
- C = 50
- D = 90
- b)
- E = 25
- G = 50
- H = 75

⊕ und ⊖ mit Übertrag 2

① Rechne schlau und schreibe die Zahlen in dieser Reihenfolge auf.

19	$19 + 11 + 14 + 26 =$
14	
11	$30 + \dots = \dots$
26	
4	
17	
13	
56	
27	
29	
23	
21	

8	
27	
22	
33	
19	
15	
25	
21	
36	
15	
4	
25	



Das Weibchen der **Taube** legt ein oder zwei Eier. Nach dem Ausschlüpfen werden die Jungen mit Kropfmilch ernährt. Dazu stecken sie den Schnabel in den Rachen der Eltern. Die Nestlinge wachsen sehr schnell und sind bereits nach zwei Wochen flügge. Eine Taube kann 35 Jahre alt werden.

② Wie schnell kannst du rechnen? Schau auf die Uhr.

a)

⊕	9	12	15	28	39
6					
9					
14					
36					
57					

b)

⊖	8	13	28	37	49
97					
83					
72					
64					
51					

..... Minuten

..... Minuten

③ Nutze Tauschaufgaben und Umkehraufgaben.

a) + 46 = 65
 + 53 = 81
 + 38 = 77
 + 34 = 91

b) 37 + = 94
 66 + = 84
 58 + = 95
 44 + = 82

c) - 56 = 18
 - 47 = 24
 - 38 = 48
 - 26 = 55

d) 75 - = 39
 63 - = 15
 90 - = 52
 84 - = 28

Aufgabe 1

70	90
90	80
100	80

Aufgabe 2

a)

15	18	21	34	45
18	21	24	37	48
23	26	29	42	53
45	48	51	64	75
66	69	72	85	96

b)

89	84	69	60	48
75	70	55	46	34
64	59	44	35	23
56	51	36	27	15
43	38	23	14	2

Aufgabe 3

a)	b)	c)	d)
19	57	74	36
28	18	71	48
39	37	86	38
57	38	81	56



16	22	29	37	46
----	----	----	----	----

Regel: + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9, + 10



Welche Zahlen fehlen? Trage sie ein.

2	4	7	11						56
---	---	---	----	--	--	--	--	--	----

Halbieren und Verdoppeln

① Halbieren – teile durch 2.

10	20	40	60	80	100	30	50	70	90
5									

② Verdopple die Zahlen. Rechne in Schritten und fülle die grauen und weißen Felder aus. Oder rechne im Kopf und fülle nur die weißen Felder aus.

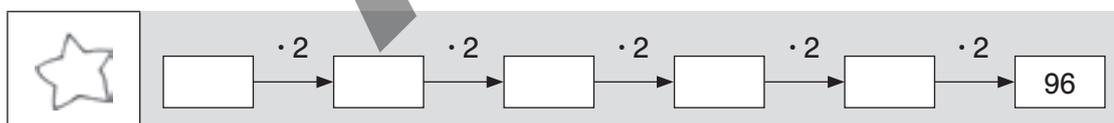
28	47	16	39	26	17
20 | 40 →	40				
8 | 16 →					
56					

49	38	29	18	27	48

③ Halbiere die Zahlen in Schritten oder im Kopf.

54	38	72	58	94	36
50 | 25 →					
4 | 2 →					
27					

78	92	34	76	98	52



Der größte Schmetterling, der **Eulenfalter**, hat eine Flügelspannweite bis zu 30 Zentimetern. Ein Flügel ist dann Zentimeter breit. Zeichne den Schmetterling auf die Rückseite des Blattes.

Aufgabe 1

- 10, 20, 30, 40, 50, 15, 25, 35, 45

Aufgabe 2

- 94, 32, 78, 52, 34, 98, 76, 58, 36, 54, 96

Aufgabe 3

- 19, 36, 29, 47, 18, 39, 46, 17, 38, 49, 26



- 3, 6, 12, 24, 48

Eulenfalter:

Ein Flügel ist 15 Zentimeter breit.

Kommenschreibweise bei Geldbeträgen

① Vorsicht Falschgeld!

- a) Streiche die Scheine und Münzen weg, die es nicht gibt.
- b) Wie hoch ist der Wert des richtigen Geldes?

..... Euro	..... Cent

zusammen: Euro Cent → , €



Das **Komma** trennt Euro und Cent.

② Wie viel Geld ist das? Schreibe auch als Kommazahl.

a) 	b) 	c) 	d)
..... € ct			
....., €, €, €, €



Ein Scheich kaufte sich für über eine Million Euro das teuerste **Kamel** der Welt. Kamele werden in Arabien als Reittiere für Wettkämpfe gezüchtet.

Aufgabe 1

- a) 30 €, 70 €
40 ct, 25 ct

- b) Euro: 188 €
Cent: 88 ct
zusammen:
188 € 88 ct =
188,88 €

Aufgabe 2

- a) 62 € 27 ct
62,27 €

- b) 23 € 72 ct
23,72 €

- c) 72 € 46 ct
72,46 €

- d) 47 € 36 ct
47,36 €



- a) 67
- b) 1,43
- c) 2,21
- d) 32
- e) 1,86
- f) 1,18



- a) 0,33 € + ct = 1 €
- b) 0,57 € + € = 2 €
- c) 2,79 € + € = 5 €
- d) 0,68 € + ct = 1 €
- e) 0,14 € + € = 2 €
- f) 3,82 € + € = 5 €

Sachrechnen: Sich Wichtiges merken

① Lies den Text dreimal halblaut und merke dir die Zahlen.

An einem Sonntag geht Florina mit ihrem Vater und ihrem Freund Balduin in einen Tierpark. Der Eintritt für Erwachsene kostet 9,50 €, für Kinder 4,50 €.



Mit ihrem langen Hals sind **Giraffen** etwa fünf Meter hoch. Das ist fast so hoch wie zwei Zimmer übereinander.

② Knicke hier das Blatt nach hinten.

③ Schreibe die Antworten auf, ohne oben nachzusehen.

- a) Wie viel kostet der Eintritt für Kinder?
- b) Wie viel kostet der Eintritt für Erwachsene?
- c) Wie viele Karten für Kinder muss Florinas Vater kaufen?
- d) Wie viele Karten für Erwachsene muss Florinas Vater kaufen?

Aufgabe 3

- a) 4,50 €
- b) 9,50 €
- c) zwei für Florina, Balduin
- d) eine für Vater

④ Kontrolliere und unterstreiche die richtigen Antworten im Text farbig.

⑤ Löse nun die Sachaufgabe.

Frage

Rechnung

Antwort

Aufgabe 5

Frage

Wie viel kostet der Eintritt?
Oder:
Wie viel muss Florinas Vater bezahlen?

Rechnung

$$4,50 \text{ €} \cdot 2 = 9 \text{ €}$$

$$9 \text{ €} + 9,50 \text{ €} = 18,50 \text{ €}$$

Antwort

Der Eintritt kostet 18,50 €.
Oder:
Florinas Vater muss 18,50 € bezahlen.

⑥ Zeichne den Betrag für den Eintritt mit möglichst wenig Scheinen und Münzen.

Aufgabe 6



- F Wie viel Geld bekommt er zurück?
- R $50 \text{ €} - 18,50 \text{ €} = 31,50 \text{ €}$
- A Er bekommt 31,50 € zurück.

Rechne weiter.
Florinas Vater bezahlt mit einem 50-Euro-Schein.

F

R

A



Malaufgaben

① Schreibe zu jedem Punktfeld die Malaufgabe und die Tauschaufgabe auf.

..... · 5 = .....	.....	.....	.....
..... · 3 = .....	.....	.....	.....

.....
.....

② Schreibe die Nachbaraufgaben auf und rechne.

Nachbaraufgabe davor	4			
	$5 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$2 \cdot 8 = \dots\dots\dots$	$5 \cdot 7 = \dots\dots\dots$	$5 \cdot 9 = \dots\dots\dots$
Nachbaraufgabe danach	6			



Krokodile sind mit den Sauriern verwandt. Sie können sehr gut schwimmen. Je nach Art werden sie 1,20 Meter bis über sieben Meter lang. Krokodile legen je nach Art zwischen 20 und 80 Eier in Nester. Von 100 jungen Krokodilen werden 90 von Raubtieren erbeutet. Ansonsten kann ein Krokodil etwa 50 Jahre alt werden.

Aufgabe 1

- $3 \cdot 5 / 5 \cdot 3 = 15$
- $2 \cdot 8 / 8 \cdot 2 = 16$
- $3 \cdot 6 / 6 \cdot 3 = 18$
- $2 \cdot 7 / 7 \cdot 2 = 14$
- $4 \cdot 5 / 5 \cdot 4 = 20$
- $3 \cdot 7 / 7 \cdot 3 = 21$
- $4 \cdot 6 / 6 \cdot 4 = 24$
- $3 \cdot 4 / 4 \cdot 3 = 12$

Aufgabe 2

- $4 \cdot 4 = 16$
- $5 \cdot 4 = 20$
- $6 \cdot 4 = 24$
- $1 \cdot 8 = 8$
- $2 \cdot 8 = 16$
- $3 \cdot 8 = 24$
- $4 \cdot 7 = 28$
- $5 \cdot 7 = 35$
- $6 \cdot 7 = 42$
- $4 \cdot 9 = 36$
- $5 \cdot 9 = 45$
- $6 \cdot 9 = 54$

Wie viele Platten sind das? Zeichne Einmaleinsfelder ein und rechne.

a)

b)

c)

.....



- a)
- $5 \cdot 8 + 2 \cdot 4 = 48$
 - $40 + 8 = 48$
- b)
- $4 \cdot 8 + 3 \cdot 2 +$
 - $3 \cdot 4 = 50$
 - $32 + 6 + 12 = 50$
- c)
- $5 \cdot 7 + 2 \cdot 2 +$
 - $2 \cdot 2 = 43$
 - $35 + 4 + 4 = 43$

Geteiltaufgaben

① Umfahre und rechne.

..... : 2 = .....	..... : 2 = .....	..... : 2 =
..... · 2 = .....	..... · 2 = .....	..... · 2 =

② Male Aufgabe und Umkehraufgabe mit gleicher Farbe an und rechne.

$4 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	$9 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 2 = \dots\dots\dots$
$35 : 5 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$28 : 4 = \dots\dots\dots$	$70 : 10 = \dots\dots\dots$
$45 : 5 = \dots\dots\dots$	$14 : 2 = \dots\dots\dots$	$40 : 10 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

③ Umfahre und rechne.

..... : 3 = Rest .....	..... : 3 = Rest .....	..... : 3 = Rest

④ Teile mit Rest.

- | | |
|--|--|
| a) $51 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | b) $74 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $55 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $34 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $53 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $64 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $59 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $94 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| c) $17 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | d) $21 : 2 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $86 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $15 : 2 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $42 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $11 : 2 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |
| $24 : 10 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ | $19 : 2 = \dots\dots\dots R \dots\dots\dots$ |



Ein Goldfisch kann etwa 30 Jahre alt werden.

Aufgabe 1

- $12 : 2 = 6$
- $6 \cdot 2 = 12$
- $15 : 3 = 5$
- $5 \cdot 3 = 15$
- $16 : 4 = 4$
- $4 \cdot 4 = 16$

Aufgabe 2

- $4 \cdot 10 = 40$
- $40 : 10 = 4$
- $7 \cdot 10 = 70$
- $70 : 10 = 7$
- $9 \cdot 5 = 45$
- $45 : 5 = 9$
- $7 \cdot 2 = 14$
- $14 : 2 = 7$
- $7 \cdot 5 = 35$
- $35 : 5 = 7$
- $7 \cdot 4 = 28$
- $28 : 4 = 7$

Aufgabe 3

- $13 : 3 = 4 R1$
- $13 = 4 \cdot 3 + 1$
- $15 : 6 = 2 R3$
- $15 = 2 \cdot 6 + 3$
- $16 : 5 = 3 R1$
- $16 = 3 \cdot 5 + 1$

Aufgabe 4

a)	b)
5 R1	7 R4
5 R5	3 R4
5 R3	6 R4
5 R9	9 R4

c)	d)
1 R7	10 R1
8 R6	7 R1
4 R2	5 R1
2 R4	9 R1



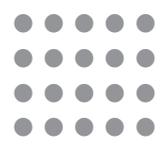
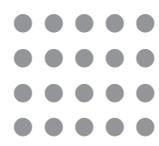
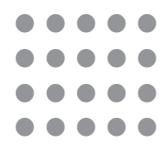
a)	b)	c)
80	64	82
55	19	72
65	51	68

Rechne zuerst die Malaufgabe.

a) $4 \cdot 5 + \dots\dots\dots = 100$	b) $6 \cdot 6 + \dots\dots\dots = 100$	c) $9 \cdot 2 + \dots\dots\dots = 100$
$9 \cdot 5 + \dots\dots\dots = 100$	$9 \cdot 9 + \dots\dots\dots = 100$	$7 \cdot 4 + \dots\dots\dots = 100$
$7 \cdot 5 + \dots\dots\dots = 100$	$7 \cdot 7 + \dots\dots\dots = 100$	$8 \cdot 4 + \dots\dots\dots = 100$

Das 1 · 5

① Schreibe immer vier Aufgaben auf.

			
$4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$20 : 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$5 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$20 : 4 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$



Seesterne haben meist fünf Arme oder ein Vielfaches davon, also zehn, 15 oder 20 Arme.

Aufgabe 1

- $4 \cdot 5 = 20$
- $20 : 5 = 4$
- $5 \cdot 4 = 20$
- $20 : 4 = 5$
- $6 \cdot 5 = 30$
- $30 : 5 = 6$
- $5 \cdot 6 = 30$
- $30 : 6 = 5$
- $3 \cdot 5 = 15$
- $15 : 5 = 3$
- $5 \cdot 3 = 15$
- $15 : 3 = 5$
- $7 \cdot 5 = 35$
- $35 : 5 = 7$
- $5 \cdot 7 = 35$
- $35 : 7 = 5$



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr
 Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 2 bis 5**.
 Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere:
 In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.

②	③	④	⑤
$1 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$5 \cdot 1 = \dots\dots\dots$	$5 : 5 = \dots\dots\dots$	$5 = 1 \cdot 5$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$10 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$5 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	$50 : 5 = \dots\dots\dots$	$50 = 10 \cdot \dots\dots\dots$

Aufgabe 2/3/5

- $1 \cdot 5 / 5 \cdot 1 = 5$
- $2 \cdot 5 / 5 \cdot 2 = 10$
- $3 \cdot 5 / 5 \cdot 3 = 15$
- $4 \cdot 5 / 5 \cdot 4 = 20$
- $5 \cdot 5 = 25$
- $6 \cdot 5 / 5 \cdot 6 = 30$
- $7 \cdot 5 / 5 \cdot 7 = 35$
- $8 \cdot 5 / 5 \cdot 8 = 40$
- $9 \cdot 5 / 5 \cdot 9 = 45$
- $5 \cdot 10 = 50$

Aufgabe 4

- $5 : 5 = 1$
- $10 : 5 = 2$
- $15 : 5 = 3$
- $20 : 5 = 4$
- $25 : 5 = 5$
- $30 : 5 = 6$
- $35 : 5 = 7$
- $40 : 5 = 8$
- $45 : 5 = 9$
- $50 : 5 = 10$



Rechne zuerst die Malaufgabe. Punktrechnung vor Strichrechnung!

- | | | |
|--|---|---|
| $5 \cdot 5 + 9 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ | $5 \cdot 5 + 9 \cdot 2 = \dots\dots\dots$ | $6 \cdot 5 + 9 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ |
| $10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ | $7 \cdot 5 + 6 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ | $5 \cdot 5 + 7 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ |
| $8 \cdot 5 + 8 \cdot 2 = \dots\dots\dots$ | $4 \cdot 5 + 7 \cdot 2 = \dots\dots\dots$ | $6 \cdot 5 + 8 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ |

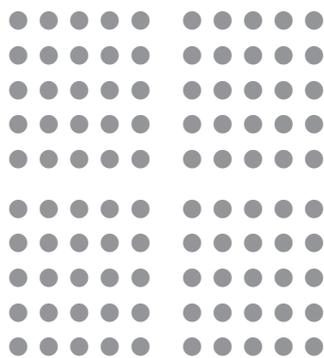
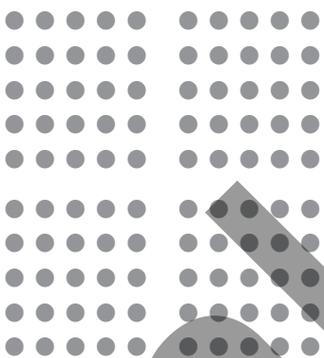


70	43	75
65	65	60
56	34	70

Quadratzahlen

① Umfahre das Punktefeld, das zur Aufgabe passt.

				
$2 \cdot 2 = \dots\dots\dots$	$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$1 \cdot 1 = \dots\dots\dots$	$3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	$5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

		
$9 \cdot 9 = \dots\dots\dots$	$8 \cdot 8 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

②	③	④
$1 \cdot 1 = 1$ $2 \cdot 2 = \dots\dots\dots$ $10 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	$1 : 1 = \dots\dots\dots$ $100 : 10 = \dots\dots\dots$	$1 = 1 \cdot 1$ $100 = 10 \cdot \dots\dots\dots$



Das Nilpferd kann sein Maul mehr als einen Meter weit aufreißen.

Aufgabe 1

- $2 \cdot 2 = 4$
- $4 \cdot 4 = 16$
- $1 \cdot 1 = 1$
- $3 \cdot 3 = 9$
- $5 \cdot 5 = 25$
- $9 \cdot 9 = 81$
- $8 \cdot 8 = 64$
- $7 \cdot 7 = 49$

Aufgabe 2/4

- $1 \cdot 1 = 1$
- $2 \cdot 2 = 4$
- $3 \cdot 3 = 9$
- $4 \cdot 4 = 16$
- $5 \cdot 5 = 25$
- $6 \cdot 6 = 36$
- $7 \cdot 7 = 49$
- $8 \cdot 8 = 64$
- $9 \cdot 9 = 81$
- $10 \cdot 10 = 100$

Aufgabe 3

- $1 : 1 = 1$
- $4 : 2 = 2$
- $9 : 3 = 3$
- $16 : 4 = 4$
- $25 : 5 = 5$
- $36 : 6 = 6$
- $49 : 7 = 7$
- $64 : 8 = 8$
- $81 : 9 = 9$
- $100 : 10 = 10$



- a) 36
- b) 64
- c) 49

Quadratzahlrätsel



- a) Meine Zehner und Einer ergeben zusammen 9.
.....
- b) Meine Zehner und Einer ergeben zusammen 10.
.....
- c) Ich bin um 1 kleiner als die Hälfte von 100.
.....

Das 1 · 4

① Schreibe immer vier Aufgaben auf.

5 · 4 = .....	.....	.....	.....
20 : 4 = .....	.....	.....	.....
4 · 5 = .....	.....	.....	.....
20 : 5 = .....	.....	.....	.....



Der Fuchsschwanz kann bis 40 Zentimeter lang werden, halb so lang wie der ganze **Fuchs**.

Aufgabe 1

- 20, 5, 20, 4
- 6 · 4 / 4 · 6 = 24
- 24 : 4 = 6
- 24 : 6 = 4
- 3 · 4 / 4 · 3 = 12
- 12 : 4 = 3
- 12 : 3 = 4
- 7 · 4 / 4 · 7 = 28
- 28 : 4 = 7
- 28 : 7 = 4



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr

Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 2 bis 5**.

Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere: In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.

②	③	④	⑤
1 · 2 = 2	1 · 4 = 4	4 : 4 =	4 · 1 =
.....
.....
.....
.....
.....
.....
10 · 2 =	10 · 4 =	40 : 4 = 10	4 · 10 =

Aufgabe 2

- 2 · 2 = 4
- 3 · 2 = 6
- 4 · 2 = 8
- 5 · 2 = 10
- 6 · 2 = 12
- 7 · 2 = 14
- 8 · 2 = 16
- 9 · 2 = 18
- 10 · 2 = 20

Aufgabe 3/5

- 1 · 4 / 4 · 1 = 4
- 2 · 4 / 4 · 2 = 8
- 3 · 4 / 4 · 3 = 12
- 4 · 4 = 16
- 5 · 4 / 4 · 5 = 20
- 6 · 4 / 4 · 6 = 24
- 7 · 4 / 4 · 7 = 28
- 8 · 4 / 4 · 8 = 32
- 9 · 4 / 4 · 9 = 36
- 10 · 4 / 4 · 10 = 40

Aufgabe 4

- 4 : 4 = 1
- 8 : 4 = 2
- 12 : 4 = 3
- 16 : 4 = 4
- 20 : 4 = 5
- 24 : 4 = 6
- 28 : 4 = 7
- 32 : 4 = 8
- 36 : 4 = 9
- 40 : 4 = 10



56	72	60
52	52	60
64	44	28



Rechne zuerst die Malaufgabe.

5 · 4 + 9 · 4 = 9 · 4 + 9 · 4 = 6 · 4 + 9 · 4 =

10 · 4 + 3 · 4 = 7 · 4 + 6 · 4 = 8 · 4 + 7 · 4 =

8 · 4 + 8 · 4 = 4 · 4 + 7 · 4 = 2 · 4 + 5 · 4 =



Punktrechnung vor Strichrechnung!

Das 1 · 8

① Schreibe immer vier Aufgaben auf.

$5 \cdot 8 = \dots\dots\dots$ $40 : 8 = \dots\dots\dots$ $8 \cdot 5 = \dots\dots\dots$ $40 : 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$



Spinnen haben acht Beine.

- Aufgabe 1**
 $40, 5, 40, 8$
 $6 \cdot 8 / 8 \cdot 6 = 48$
 $48 : 8 = 6$
 $48 : 6 = 8$
 $3 \cdot 8 / 8 \cdot 3 = 24$
 $24 : 8 = 3$
 $24 : 3 = 8$
 $7 \cdot 8 / 8 \cdot 7 = 56$
 $56 : 8 = 7$
 $56 : 7 = 8$



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr
 Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 2 bis 5**.
 Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere:
 In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.

- Aufgabe 2**
 $2 \cdot 4 = 8$
 $3 \cdot 4 = 12$
 $4 \cdot 4 = 16$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $7 \cdot 4 = 28$
 $8 \cdot 4 = 32$
 $9 \cdot 4 = 36$
 $10 \cdot 4 = 40$

②	③	④	⑤
$1 \cdot 4 = 4$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $10 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$1 \cdot 8 = 8$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $10 \cdot 8 = \dots\dots\dots$	$8 : 8 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $80 : 8 = \dots\dots\dots$	$8 \cdot 1 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$ $8 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

- Aufgabe 3/5**
 $1 \cdot 8 / 8 \cdot 1 = 8$
 $2 \cdot 8 / 8 \cdot 2 = 16$
 $3 \cdot 8 / 8 \cdot 3 = 24$
 $4 \cdot 8 / 8 \cdot 4 = 32$
 $5 \cdot 8 / 8 \cdot 5 = 40$
 $6 \cdot 8 / 8 \cdot 6 = 48$
 $7 \cdot 8 / 8 \cdot 7 = 56$
 $8 \cdot 8 = 64$
 $9 \cdot 8 / 8 \cdot 9 = 72$
 $10 \cdot 8 / 8 \cdot 10 = 80$

- Aufgabe 4**
 $8 : 8 = 1$
 $16 : 8 = 2$
 $24 : 8 = 3$
 $32 : 8 = 4$
 $40 : 8 = 5$
 $48 : 8 = 6$
 $56 : 8 = 7$
 $64 : 8 = 8$
 $72 : 8 = 9$
 $80 : 8 = 10$



76	88	36
96	92	36
56	88	25

Rechne zuerst die Malaufgabe.

$5 \cdot 8 + 9 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$8 \cdot 5 + 8 \cdot 6 = \dots\dots\dots$	$9 \cdot 8 - 9 \cdot 4 = \dots\dots\dots$
$9 \cdot 8 + 3 \cdot 8 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 8 + 6 \cdot 6 = \dots\dots\dots$	$8 \cdot 8 - 7 \cdot 4 = \dots\dots\dots$
$8 \cdot 5 + 8 \cdot 2 = \dots\dots\dots$	$4 \cdot 8 + 8 \cdot 7 = \dots\dots\dots$	$9 \cdot 9 - 8 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

Punktrechnung vor Strichrechnung!

Das 1 · 2, 1 · 4 und 1 · 8

①

·	5	10	9	11	0	1	2	4	8	3	6	7
2												
4												
8												



Ein **Krake** ist ein Tintenfisch mit acht Armen.

Aufgabe 1

10	20	18	22
20	40	36	44
40	80	72	88

0	2	4	8
0	4	8	16
0	8	16	32

16	6	12	14
32	12	24	28
64	24	48	56

② Male die 8er-Zahlen bei den 4er-Zahlen und 2er-Zahlen an.

2er-Zahlen	2			8					20
4er-Zahlen	4	8							40
8er-Zahlen	8								80

Aufgabe 2

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80

③ Rechne im Kopf.

	: 2	: 4	: 8	: 10
5	2 Rest 1	1 Rest 1	–	–
10		R	R	
15				
50				

Aufgabe 3

	: 2	: 4
5	2 R1	1 R1
10	5	2 R2
15	7 R1	3 R3
20	10	5
25	12 R1	6 R1
30	15	7 R2
35	17 R1	8 R3
40	20	10
45	22 R1	11 R1
50	25	12 R2

	: 8	: 10
5	–	–
10	1 R2	1
15	1 R7	1 R5
20	2 R4	2
25	3 R1	2 R5
30	3 R6	3
35	4 R3	3 R5
40	5	4
45	5 R5	4 R5
50	6 R2	5

Zahlenrätsel



a) Ich bin eine 8er-Zahl. Meine Zehner und Einer ergeben zusammen 5.

.....

b) Ich bin eine 8er-Zahl. Meine Zehner und Einer ergeben zusammen 11.

.....

c) Ich bin eine 10er-Zahl und eine 8er-Zahl. Zähle 1 dazu, dann hast du eine Quadratzahl.

.....



- a) 32
- b) 56
- c) 80

Das 1 · 3

① Schreibe immer vier Aufgaben auf.

$5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$15 : 3 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$3 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$15 : 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$



Ein Kaninchen ist etwa drei Kilogramm schwer.

- Aufgabe 1**
 15, 5, 15, 3
 $6 \cdot 3 / 3 \cdot 6 = 18$
 $18 : 3 = 6$
 $18 : 6 = 3$
 $3 \cdot 3 = 9$
 $9 : 3 = 3$
 $7 \cdot 3 / 3 \cdot 7 = 21$
 $21 : 3 = 7$
 $21 : 7 = 3$
 $4 \cdot 3 / 3 \cdot 4 = 12$
 $12 : 3 = 4$
 $12 : 4 = 3$



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr
 Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 2 bis 5**.
 Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere:
 In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.

②	③	④	⑤
$1 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	$3 \cdot 1 = \dots\dots\dots$	$3 : 3 = \dots\dots\dots$	$3 = 1 \cdot 3$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$10 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	$3 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	$30 : 3 = \dots\dots\dots$	$30 = 10 \cdot \dots\dots\dots$

- Aufgabe 2/3/5**
 $1 \cdot 3 / 3 \cdot 1 = 3$
 $2 \cdot 3 / 3 \cdot 2 = 6$
 $3 \cdot 3 = 9$
 $4 \cdot 3 / 3 \cdot 4 = 12$
 $5 \cdot 3 / 3 \cdot 5 = 15$
 $6 \cdot 3 / 3 \cdot 6 = 18$
 $7 \cdot 3 / 3 \cdot 7 = 21$
 $8 \cdot 3 / 3 \cdot 8 = 24$
 $9 \cdot 3 / 3 \cdot 9 = 27$
 $10 \cdot 3 / 3 \cdot 10 = 30$

- Aufgabe 4**
 $3 : 3 = 1$
 $6 : 3 = 2$
 $9 : 3 = 3$
 $12 : 3 = 4$
 $15 : 3 = 5$
 $18 : 3 = 6$
 $21 : 3 = 7$
 $24 : 3 = 8$
 $27 : 3 = 9$
 $30 : 3 = 10$



42	72	90
39	39	59
48	33	88



Rechne zuerst die Malaufgabe.

- $5 \cdot 3 + 9 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $9 \cdot 5 + 3 \cdot 9 = \dots\dots\dots$ $3 \cdot 6 + 9 \cdot 8 = \dots\dots\dots$
 $10 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $7 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $3 \cdot 8 + 7 \cdot 5 = \dots\dots\dots$
 $8 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $4 \cdot 3 + 3 \cdot 7 = \dots\dots\dots$ $8 \cdot 8 + 8 \cdot 3 = \dots\dots\dots$



Punktrechnung vor Strichrechnung!

Das 1 · 6

① Schreibe immer vier Aufgaben auf.

$5 \cdot 6 = \dots\dots\dots$	$30 : 6 = \dots\dots\dots$	$6 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	$30 : 5 = \dots\dots\dots$



Käfer haben sechs Beine.

- Aufgabe 1**
 30, 5, 30, 6
 $4 \cdot 6 / 6 \cdot 4 = 24$
 $24 : 6 = 4$
 $24 : 4 = 6$
 $3 \cdot 6 / 6 \cdot 3 = 18$
 $18 : 6 = 3$
 $18 : 3 = 6$
 $7 \cdot 6 / 6 \cdot 7 = 42$
 $42 : 6 = 7$
 $42 : 7 = 6$



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr
 Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 2 bis 5**.
 Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere:
 In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.

- Aufgabe 2**
 $2 \cdot 3 = 6$
 $3 \cdot 3 = 9$
 $4 \cdot 3 = 12$
 $5 \cdot 3 = 15$
 $6 \cdot 3 = 18$
 $7 \cdot 3 = 21$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $9 \cdot 3 = 27$
 $10 \cdot 3 = 30$

②	③	④	⑤
$1 \cdot 3 = 3$	$1 \cdot 6 = 6$	$6 : 6 = \dots\dots\dots$	$6 = 1 \cdot 6$
$10 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	$10 \cdot 6 = \dots\dots\dots$	$60 : 6 = \dots\dots\dots$	$60 = 10 \cdot \dots\dots\dots$

- Aufgabe 3/5**
 $2 \cdot 6 = 12$
 $3 \cdot 6 = 18$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $5 \cdot 6 = 30$
 $6 \cdot 6 = 36$
 $7 \cdot 6 = 42$
 $8 \cdot 6 = 48$
 $9 \cdot 6 = 54$
 $10 \cdot 6 = 60$

- Aufgabe 4**
 $6 : 6 = 1$
 $12 : 6 = 2$
 $18 : 6 = 3$
 $24 : 6 = 4$
 $30 : 6 = 5$
 $36 : 6 = 6$
 $42 : 6 = 7$
 $48 : 6 = 8$
 $54 : 6 = 9$
 $60 : 6 = 10$



84	90	99
78	60	76
80	66	92

Rechne zuerst die Malaufgabe.

$5 \cdot 6 + 9 \cdot 6 = \dots\dots\dots$ $6 \cdot 6 + 9 \cdot 6 = \dots\dots\dots$ $6 \cdot 9 + 9 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$10 \cdot 6 + 3 \cdot 6 = \dots\dots\dots$ $7 \cdot 6 + 6 \cdot 3 = \dots\dots\dots$ $8 \cdot 6 + 7 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$8 \cdot 6 + 8 \cdot 4 = \dots\dots\dots$ $4 \cdot 6 + 6 \cdot 7 = \dots\dots\dots$ $7 \cdot 8 + 6 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

Punktrechnung vor Strichrechnung!

Das 1 · 3 und 1 · 6



Schau auf die Uhr und schreibe auf: Beginn um Uhr

Rechne nun die **Aufgaben von Nummer 1 bis 3**.

Mach nach 10 Minuten hinter der letzten Aufgabe einen roten Punkt und notiere:

In 10 Minuten habe ich Aufgaben geschafft.



Die Zunge des Ameisenbärs ist bis zu 60 Zentimeter lang.

①

⊙	5	10	9	11	0	1	2	4	8	3	6	7
3												
6												

Aufgabe 1

15	30	27	33
30	60	54	66

0	3	6	12
0	6	12	24

24	9	18	21
48	18	36	42

Aufgabe 2

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

Aufgabe 3

	: 10	: 5
8	–	1 R3
16	1 R6	3 R1
24	2 R4	4 R4
32	3 R2	6 R2
40	4	8
48	4 R8	9 R3
56	5 R6	11 R1
64	6 R4	12 R4
72	7 R2	14 R2

	: 3	: 6
8	2 R2	1 R2
16	5 R1	2 R4
24	8	4
32	10 R2	5 R2
40	13 R1	6 R4
48	16	8
56	18 R2	9 R2
64	21 R1	10 R4
72	24	12

② Male die 6er-Zahlen bei den 3er-Zahlen an.

3er-Zahlen	3	6									30
6er-Zahlen	6										60

③

	: 10	: 5	: 3	: 6
8	–	Rest		
16	1 Rest 6	R		
24	R			
32				
72				

Für welche Zahlen stehen die Buchstaben?

- a) $A \cdot A + A \cdot A = 18$ $A = \dots\dots\dots$ b) $E \cdot E - E - E = 35$ $E = \dots\dots\dots$
 $B \cdot B + B \cdot B = 50$ $B = \dots\dots\dots$ $E \cdot F + E \cdot F = F$ $F = \dots\dots\dots$
 $C \cdot C + C + C = 24$ $C = \dots\dots\dots$ $G \cdot G - G = 30$ $G = \dots\dots\dots$
 $D \cdot D - D - D = 24$ $D = \dots\dots\dots$ $H \cdot H + H = 30$ $H = \dots\dots\dots$



- a) $A = 3, B = 5$
 $C = 4, D = 6$
 b) $E = 7, F = 0$
 $G = 6, H = 5$