

Einführung

Mit den hier zusammengestellten Kopiervorlagen können Sie Ihre Schülerinnen und Schüler anleiten, bewusst über den mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch nachzudenken. Die Kinder können die Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen, den Bau der Sprache erkennen und fachspezifische Strategien entwickeln. So erwerben sie mit kindgemäßen und motivierenden Übungsformaten sprachliche Kompetenzen und ein sicheres Basiswissen über grammatische Strukturen.

Gemäß den Bildungsstandards umfasst der vorliegende Band alle wesentlichen Lerninhalte im Blick auf folgende Kompetenzen:

- sprachliche Verständigung untersuchen
- an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten
- grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden

Neu am Material

Optimale Förderung will schnell lernende Kinder nicht ausbremsen, langsame Lerner jedoch unterstützen.

- **Lösungsstreifen zur Selbstkontrolle**
Damit alle Kinder nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig arbeiten und ihren Erfolg sofort überprüfen können, hat jede Kopiervorlage am Rand einen senkrechten, übersichtlichen Lösungsstreifen. Darauf finden die Kinder ohne langes Suchen schnell die Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungsstreifen einfach um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn wieder auf.
- **„Sternaufgaben“ für leistungsfähige Kinder**
Auf nahezu jeder Kopiervorlage findet sich eine anspruchsvollere, aber leicht einsetzbare Zusatzaufgabe mit Stern ☆, die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließt und kaum weiterer Erklärungen bedarf. Natürlich

können alle Kinder die „Sternaufgaben“ freiwillig zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen bearbeiten.

- **Systematischer Aufbau**

Wenngleich das Untersuchen von Sprache im integrativen Deutschunterricht durchgängig zu berücksichtigen ist, besteht doch die Gefahr, dass manch grammatischer Inhalt zu kurz kommt. Mit diesen Kopiervorlagen können Sie dieses Manko ausgleichen und den Kindern zu einem sicheren Kompetenzerwerb verhelfen.

Einprägsame Merksätze weisen die Kinder auf grundlegende Einsichten hin, sichern das Verstehen und Behalten der Lerninhalte, regen sie zum kontinuierlichen Anwenden von Fachbegriffen an und helfen ihnen beim Formulieren eigener Entdeckungen über sprachliche Zusammenhänge und Regeln.

- **Lernstandsdiagnosen**

Jedes Kapitel endet mit einem Test wie z. B. „Das weiß ich über Nomen“, der dem Kind seinen Lernfortschritt zeigt. Das Kind kann den Test zur Selbsteinschätzung nutzen oder Sie können ihn nach Abschneiden des Lösungsstreifens zur Benotung heranziehen.

Weitere Hinweise zum Material

- **Fachbegriffe**

Von Anfang an werden gemäß den Bildungsstandards weitgehend die lateinischen Termini für die Wortarten verwendet. Nachdem heutzutage schon vierjährigen Kindern ausländische Namen oder schwierige Wörter wie etwa „Brontosaurus“ geläufig sind, ist dies – wie die Praxis zeigt – kein Problem. Zudem hat das einheitliche Verwenden der lateinischen Begriffe für die Kinder den Vorteil, dass sie in den folgenden Schuljahren oder bei einem Umzug nicht umlernen müssen.

- **Symbole und Farben für die Wortarten nach Montessori**

Maria Montessori bevorzugte ein spielerisches Lernen über die Sinne. Deshalb veranschaulichte sie die Wortarten mit Bausteinen und Symbolen. Eine Liste, die Sie als Merkplakat im Klassenzimmer aushängen können, zeigt die Form und Farbe jeder Wortart, wie sie auch in den Kopiervorlagen verwendet werden. Mit einem Märchen können Sie die Kinder in die Symbole und Begriffe einführen und sie so emotional verankern.

Einsatz des Materials

Die Kopiervorlagen sind lehrbuchunabhängig einsetzbar und geben Ihnen auch für Ihren Unterricht viele neue Inspirationen. Überschaubare Lerneinheiten mit klarem Aufbau und leicht verständlichen, selbsterklärenden Übungsformaten ermöglichen den Kindern ein hohes Maß an selbstständigem Lernen und einen flexiblen Einsatz zum Erarbeiten, Sichern, Üben und Vertiefen

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden,
- für jahrgangsübergreifendes Lernen
- und nicht zuletzt für die Vorbereitung auf die bundesweiten Vergleichsarbeiten VERA.

Literaturtipps

Wenn Sie die Arbeit nach Montessori verstärkt in Ihren Unterricht einbinden wollen, vgl. dazu auch:

- *Monika Roller*: Kinder entdecken die Wortarten. Eine Grammatikkartei zu den Montessori-Wortartensymbolen mit Kopiervorlagen. Friedberg 2021, Brigg Verlag
- *Franziska Püller*: Im Land der Sprache. Spannende Wortartengeschichten. Grammatik verstehen mit Montessori-Pädagogik. Friedberg 2021, Brigg Verlag

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen und „Ihren“ Kindern viel Erfolg und Freude bei der Arbeit mit meinem Material.

Silvia Regelein

Zeichenerklärung



Zusatzaufgabe



Merke

Name: _____





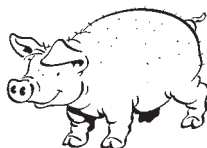







Datum: _____

Knicke zuerst den Lösungstreifen um.

Alle Tiere haben einen Namen

1. Welches Tier magst du am liebsten? Kreuze an.



1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 

Aufgabe 2

1	2	5
6	9	4
12	11	7
8	3	10

Aufgabe 3 Namen groß

2. Schreibe die Nummer des passenden Bildes von Aufgabe 1 dazu.
Male den großen Buchstaben am Anfang an.

im Zoo	im Wasser	auf dem Bauernhof
1 B är	_____ F i sch	_____ S S chwein
_____ L L öwe	_____ F F rosch	_____ K K uh
_____ A A ffe	_____ W W al	_____ S S chaf
_____ T T iger	_____ M M uschel	_____ A A meise

3. Ergänze.




Alle Tiere haben einen _____.

Ich schreibe die Tiernamen am Anfang _____.





Schreibe noch mehr Tiernamen auf die Rückseite.

Nomen haben den unbestimmten Artikel als Begleiter

1. Male das  hellblau aus. Schreibe die Begleiter dazu.

 ein König	 _____ Königin	 _____ Kind
---	--	--


2. Ergänze. Male das  hellblau aus.

	Nomen haben Begleiter. Die unbestimmten Artikel sind _____ oder _____.
---	--

3. Schreibe den unbestimmten Artikel dazu.

e _____ Schloss	_____ Gespenst	_____ Strauch
_____ Park	_____ Baum	_____ Burg
_____ Mauer	_____ Blume	_____ Dach

4. Male dazu:  Nomen  unbestimmter Artikel

 König Nomen hat eine Krone und einen schwarzen Mantel.

König und Königin wohnen in einem Schloss.

Im Park ist ein großer Brunnen.

	In jeder Zeile ist ein Wort falsch. Streiche es durch. Krone ☺ Kette ☺ Uhr ☺ Ring ☺ Kugel ☺ Kutsche ☺ Brille Pferd ☺ Hund ☺ Löwe ☺ Bär ☺ Affe ☺ Kater ☺ Katze Koch ☺ Diener ☺ Kind ☺ Reiter ☺ Königin ☺ Prinz
---	--

Aufgabe 1



hellblau

eine
ein

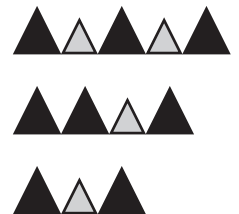
Aufgabe 2

ein
eine

Aufgabe 3

ein	ein	ein
ein	ein	eine
eine	eine	ein

Aufgabe 3



Ring
Katze
Königin

Name: _____

Datum: _____

Nicke zuerst den Lösungstreifen um.

Das weiß ich über Laute und Buchstaben

1. Trage die fehlenden Laute ein und antworte.

Welche Laute fehlen hier? _____

K__tz__ ☺ Fr__sch ☺ __s_l ☺ K__h





Welche Laute fehlen hier? _____

M__s ☺ Schw__n ☺ M__se ☺ __le

Welche Laute fehlen hier? _____

L__we ☺ B__r ☺ M__cke ☺ K__fer

Welche Laute fehlen hier? _____

 __o__e__	 __e__a	 I__e__	 __i__e__
---	---	---	--

2. MUS-Rätsel

Bei diesen Rätseln steht M U M S M
 M für Mitlaut
 U für Umlaut
 S für Selbstlaut

M	U	M	S	M
↓	↓	↓	↓	↓
K	ä	f	e	r

Schreibe die richtige Nummer zur Lösung.

1 MUMSM	2 MSMM	3 MUMS	4 MSMSM	5 MSMMS
Tiger	Löwe	1 Käfer	Zebra	Wolf

	Schreibe am Wortanfang einen Mitlaut dazu und schreibe das Reimwort auf.				
	__rot 	__leid 	__rau 	__acht 	__ein 

Aufgabe 1

Selbstlaute
 Katze
 Frosch
 Esel
 Kuh

Doppellaute

Maus
 Schwein
 Meise
 Eule

Umlaute

Löwe
 Bär
 Mücke
 Käfer

Mitlaute

Vogel
 Zebra
 Igel
 Tiger

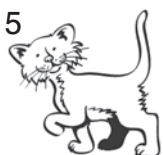
Aufgabe 2

4 Tiger
 3 Löwe
 1 Käfer
 5 Zebra
 2 Wolf



Brot
 Kleid
 Frau
 Nacht
 Bein

Verben: Was Tiere tun



1. Schreibe die Nummer des Bilds dazu.

___ Hasen hoppeln.	___ Schafe blöken.	___ Katzen schnurren.
1 Hunde bellen.	___ Bienen summen.	___ Käfer krabbeln.
___ Frösche hüpfen.	___ Vögel piepsen.	___ Hähne krähen.

2. Schreibe Sätze auf. Schreibe **-t** rot.

Der Hase hoppelt **t**.

Der Hund _____

Verben können sich verändern:
Hunde bellen.
Der Hund bellt.

Aufgabe 1

2	3	5
1	8	9
4	6	7

Aufgabe 2

Der Hund bellt.
Der Frosch hüpfet.
Das Schaf blökt.
Die Biene summt.
Der Vogel piepst.
Die Katze schnurrt.
Der Käfer krabbelt.
Der Hahn kräht.



Schmetterlinge flattern.
Der Schmetterling flattert.

Schnecken kriechen.
Die Schnecke kriecht.

Enten watscheln.
Die Ente watschelt.

Pferde galoppieren.
Das Pferd galoppiert.

★	Schreibe zu jedem Tier zwei Sätze in dein Heft. Pferde traben. Das Pferd trabt.			
	Schmetterling flattern	Schnecke kriechen	Ente watscheln	Pferd galoppieren

Verben mit veränderlichem Wortstamm



Papa nimmt Pommes. Ich nehme eine Pizza.
Was nimmst du, Balduin?

Wortbausteine

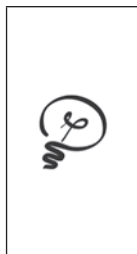
nehm nimm

e st t

Wortstamm

Endungen am Wortende

1. Male den Wortstamm in der Sprechblase leicht rot an.
2. Ergänze.



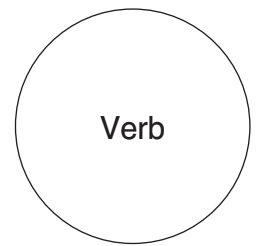
Manchmal ändert sich der _____.
Im Wörterbuch stehen die Verben immer in der Grundform mit
-en _____.

3. Ergänze die gebeugten Formen.

ich	du	er
ich esse	du isst	er isst
ich gebe	_____	_____
_____	du siehst	_____
_____	_____	er hilft
_____	du liest	_____
_____	_____	er hält
_____	du fährst	_____
_____	_____	er fällt
_____	_____	er trägt
_____	du läufst	_____



Wähle ein Wort bei Aufgabe 3 aus und schreibe eine Sprechblase wie oben auf die Rückseite.



rot

Aufgabe 1

nimmt
nehme
nimmst

Aufgabe 2

Wortstamm
am Ende

Aufgabe 3

du gibst
er gibt

ich sehe
er sieht

ich helfe
du hilfst

ich lese
er liest

ich halte
du hältst

ich fahre
er fährt

ich falle
du fällst

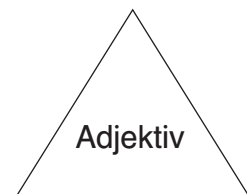
ich trage
du trägst

ich laufe
er läuft

Adjektive: Wie Menschen sind



Wie bin ich?
 klein ☺ groß ☺ dick ☺ dünn ☺ schlank
 stark ☺ schwach ☺ schwer ☺ leicht
 lustig ☺ fröhlich ☺ traurig ☺ mutig
 feige ☺ laut ☺ leise ☺ wild ☺ brav
 frech ☺ nett ☺ höflich ☺ freundlich
 schnell ☺ langsam ☺ fleißig




dunkelblau

Aufgabe 3 Menschen

1. Unterstreiche in der Sprechblase die Adjektive, die zu dir passen.
2. Was passt zu dir? Unterstreiche blau.


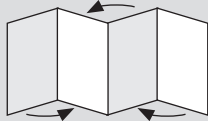
Wie sind deine Augen? groß klein blau schwarz braun grün grau lustig traurig	Wie sind deine Haare? glatt wellig lockig strubbelig lang kurz hell blond schwarz braun rot	Wie ist dein Gesicht? blass braun hell rosa	Wie ist dein Mund? groß klein breit schmal
		Wie ist deine Nase? groß gerade lang kurz klein	Wie fühlst du dich heute? stark schwach gut schlecht traurig

3. Ergänze.



Adjektive sagen genau, **wie** _____ sein können.
 Mit Adjektiven kann ich einen Menschen beschreiben.

4. Schreibe mindestens fünf Sätze in dein Heft:
Ich bin ein fröhliches Kind.

Falte ein kleines Buch. Bitte die Kinder deiner Klasse höflich: „Schreibe bitte ein, zwei oder drei Adjektive auf, die zu mir passen.“

Aussagesätze und Fragesätze (1)

Ein neues Kind kommt in Florinas und Baldwins Klasse.



1. Rahme die Sprechblasen ein: **Aussagesatz** rot, **Fragesatz** blau

2. Ergänze.

Wenn ich etwas wissen will, frage ich mit einem _____ . Viele Fragesätze beginnen mit einem **Fragewort**: Wer ...? Wie ... ? Was ...? Weil sie alle mit **w** beginnen, heißen solche Fragen auch W-Fragen.

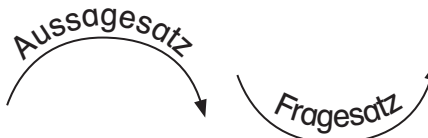
Am _____ eines Fragesatzes setze ich immer ein **Fragezeichen**.

Die Satzmelodie kann ich mit diesem Klangbogen zeigen:

Was soll ich nur sagen?

3. Unterstreiche die Fragewörter in den Sprechblasen blau.

4. Lies jeden Satz laut und male dabei den passenden Klangbogen in die Luft.



Was würdest du denken oder sagen, wenn du neu in eine Klasse kommst? Schreibe auf die Rückseite. Unterstreiche deinen Satz mit der passenden Farbe.



Aufgabe 1

- rot
b), c)
- blau
a), d), e), f)

Aufgabe 2

Fragesatz
Ende

Aufgabe 3

a) Was
d) Wie
e) Warum
f) Wer