

Inhalt

| | |
|--|---|
| Einführung | 6 |
| Das Märchen von den Wörtern | 8 |
| Überblick über Symbole und Farben nach Montessori | 9 |

Nomen (1)

| | |
|---|---|
| Alle Menschen haben einen Namen 10 | Nomen haben den bestimmten Artikel als Begleiter 15 |
| Nomen als Bezeichnung für Menschen kennenlernen – Namen zu Anlautbildern schreiben – Namen aufschreiben – Großschreibung | Die bestimmten Artikel kennen und richtig verwenden – Nomen nach Begleiter ordnen |
| Alle Tiere haben einen Namen 11 | Nomen haben den unbestimmten Artikel als Begleiter 16 |
| Funktion von Nomen erkennen – Wort und Bild zuordnen – Ordnung nach Sammelnamen kennenlernen – Großschreibung | Die unbestimmten Artikel kennen und richtig verwenden – Nomen nach Begleiter ordnen |
| Alle Pflanzen haben einen Namen 12 | Mehrzahl – Einzahl 17 |
| Funktion von Nomen erkennen – Wort und Bild zuordnen – Ordnung nach Sammelnamen kennenlernen – Großschreibung | Zu Nomen in der Mehrzahl die Einzahl angeben – die Veränderung in der Mehrzahl kennzeichnen |
| Alle Dinge haben einen Namen 13 | Endungen bei der Mehrzahl 18 |
| Nomen als Bezeichnung für Dinge kennenlernen – Wort und Bild zuordnen – Ordnung nach Sammelnamen kennenlernen – Großschreibung | Zu Nomen in der Einzahl die Mehrzahl angeben – Nomen nach der Endung in der Mehrzahl ordnen |
| Nomen (Namenwörter) 14 | Nomen (Namenwörter) erkennen 19 |
| Nomen im Satz erkennen – einfache Fragen beantworten – Ordnung nach Sammelnamen kennenlernen – Nomen abschreiben – Großschreibung | Zu Nomen die richtigen Artikel schreiben – Nomen in die Mehrzahl setzen – Erkennungszeichen von Nomen angeben |

Laute und Buchstaben

| | |
|--|--|
| Laute und Buchstaben 20 | Doppellaute (Zwilaute) 23 |
| Laute und Buchstaben als Bauelemente der Sprache erkennen – gesprochene Wörter in Laute zerlegen – für einen Laut einen, zwei oder drei Buchstaben schreiben | Doppellaute als Bauelemente der Sprache erkennen und in Wörter einsetzen |
| Selbstlaute 21 | Umlaute 24 |
| Selbstlaute als Bauelemente der Sprache erkennen und in Wörter einsetzen – Selbstlaute austauschen | Umlaute in Wörter einsetzen |
| Mitlaute 22 | Das weiß ich über Laute und Buchstaben 25 |
| Mitlaute als Bauelemente der Sprache erkennen und in Wörter einsetzen – Mitlaute austauschen | |

Nomen (2)

| | |
|--|---|
| Silben 26 | Aus zwei mach eins: Zusammengesetzte Nomen 28 |
| Silben als Bauelemente der Sprache erkennen – Wörter in Silben zerlegen und rhythmisch sprechen – in Sprechsilben trennen – vertauschte Silben richtig zusammensetzen – Sprech- und Schreibsilben unterscheiden – erste Trennregeln beachten – Wörter nach der Silbenzahl ordnen | Die Funktion von zusammengesetzten Nomen erkennen – Nomen zusammensetzen und zerlegen |
| | Weihnachtswörter 29 |
| | Zusammengesetzte Nomen in Silben trennen |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| Sammelnamen: | Das weiß ich über Nomen | 31 |
| Ein Nomen für viele Nomen | | 30 |
| Die Funktion von Sammelnamen erkennen – Nomen einem Sammelnamen zuordnen | | |

Verben

| | | | |
|---|----|--|----|
| Verben: Was Menschen tun | 32 | Verben mit veränderlichem Wortstamm | 37 |
| Die Funktion von Verben erkennen – Tätigkeiten mit einem Verb benennen – Verben nach semantischen Kriterien sortieren | | Wortstamm und Endung unterscheiden – Personalformen mit verändertem Wortstamm richtig anwenden | |
| Verben: Was Tiere tun | 33 | Verben mit einer Vorsilbe | 38 |
| Die Verbendungen -en und -t richtig verwenden | | Vorsilbe, Wortstamm und Endung unterscheiden – die veränderte Bedeutung von Verben mit Vorsilbe erkennen | |
| Verben: Was Pflanzen tun | 34 | Verben mit abgetrennter Vorsilbe | 39 |
| Verben im Text erkennen – Verben in Sätzen erkennen – Grundform und gebeugte Form unter- scheiden – Verbendungen richtig verwenden | | Vorsilben in Sätzen sinngemäß ergänzen – die Grundform von Verben mit Vorsilbe richtig bilden | |
| Verben: Was Dinge tun – was geschieht | 35 | Verwandte Nomen und Verben | 40 |
| Tätigkeiten und Vorgänge mit einem Verb benen- nen – Verben nach semantischen Kriterien sor- tieren – gebeugte Form in der 3. Person richtig verwenden | | Wörter in Bestandteile zerlegen und verändern – den gleichen Wortstamm bei Verb und Nomen erkennen | |
| Verben: Gebeugte Formen | 36 | Das weiß ich über Verben | 41 |
| Wortstamm und Endung unterscheiden – Perso- nalformen richtig anwenden – Wortstammprinzip und Konsonantenverhärtung in der 3. Person bei Verben mit -g beachten (er fliegt /nicht: fliekt) | | | |

Adjektive

| | | | |
|---|----|--|----|
| Adjektive: Wie Menschen sind | 42 | Adjektive: Wie Pflanzen sind | 46 |
| Die Funktion von Adjektiven erkennen – sich selbst beschreiben | | Adjektive nach semantischen Kriterien ordnen – Kommasetzung beim Aufzählen mehrerer Adjektive | |
| Adjektive: Wie Dinge sind | 43 | Verwandte Nomen, Verben und Adjektive | 47 |
| Die eigene Kleidung genau beschreiben | | Den gleichen Wortstamm bei Wortfamilien erkennen und verwandte Wörter finden | |
| Adjektive: Wie Tiere sind | 44 | Das weiß ich über Adjektive | 48 |
| Adjektive im Satz erkennen und von Nomen und Verben unterscheiden – attributive Adjektive richtig verändern | | Das weiß ich über Wortarten | 49 |
| Adjektive: Das Gegenteil | 45 | | |
| Attributive Adjektive richtig verändern – gegenteilige Adjektive finden | | | |

Wortbausteine/Wortfamilien

| | | | |
|---|----|--|----|
| Verben mit einer Vorsilbe | 38 | Verwandte Nomen und Verben | 40 |
| Verben mit abgetrennter Vorsilbe | 39 | Verwandte Nomen, Verben und Adjektive | 47 |

Sätze

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Welcher Satz passt zum Schild? | 50 | Fragesätze mit Fragewörtern | 57 |
| Sich mit grafischen Symbolen verständigen – den Satz als Sinneinheit erfahren – die Großschreibung am Satzanfang und den Punkt am Satzende beachten | | Mit der Stimme spielen und die richtige Satzmelodie beim Fragen anwenden – die Fragewörter richtig verwenden – das Fragezeichen setzen | |
| Sätze zu Bildern | 51 | Fragesätze mit einem Verb am Anfang | 58 |
| Bilder und Sätze erzählen etwas – den Satz als Sinneinheit erfahren – die Großschreibung am Satzanfang und den Punkt am Satzende beachten – den Dativ <i>dem</i> im Satz beachten | | Sätze im Text abgrenzen – das Fragezeichen setzen – das Verb in der 2. Person in Fragen richtig einsetzen | |
| Mit Sätzen eine Geschichte erzählen | 52 | Aussagesätze und Fragesätze (2) | 59 |
| Sätze in einem Text abgrenzen – mit der Stimme spielen und die Bedeutung des Klangs für den Sinn von Sätzen erkennen – die Großschreibung am Satzanfang und den Punkt am Satzende beachten – Sätze verlängern – Wörter zu einem sinnvollen Satz umstellen | | Fragesätze in Aussagesätze umformen und umgekehrt – die unterschiedliche Zeichensetzung beachten | |
| Aussagesätze | 53 | Ausrufesätze | 60 |
| Die Redeabsicht und Funktion eines Aussagesatzes erkennen – falsche und richtige Aussagen unterscheiden – die Satzmelodie als Klangbogen erkennen – mit der Stimme spielen und die Wörter eines Satzes verschieden betonen – Wörter im Satz abgrenzen – die Großschreibung am Satzanfang und den Punkt am Satzende beachten – Kommasetzung bei Aufzählung | | Die Redeabsicht und Funktion eines Ausrufesatzes erkennen – das Ausrufezeichen setzen – freudige und ärgerliche Ausrufe unterscheiden | |
| Aussagesätze mit Zahlwörtern und Aufzählung | 55 | Sich ohne Worte verstehen | 61 |
| Die unveränderlichen Zahlwörter von Adjektiven unterscheiden – Zahlen bis zwölf im Text als Zahlwort schreiben – Kommasetzung bei Aufzählung | | Gestik als Verständigungsmittel bewusst einsetzen – die Bedeutung von Gesten als Ausrufe formulieren | |
| Aussagesätze und Fragesätze (1) | 56 | Nein! Bitten und nachdrückliche Aufforderungen | 62 |
| Die Redeabsicht und Funktion eines Fragesatzes erkennen – die Satzmelodie als Klangbogen erkennen – Fragewörter erkennen – das Fragezeichen setzen | | Sich mit Ausrufen gegen Anmaßungen wehren – das Ausrufezeichen setzen | |
| | | Das weiß ich über Sätze | 63 |
| | | Ich bin fit für die 3. Klasse | 64 |

Zusammenfassung – Lernstandsdiagnosen

| | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| Das weiß ich über Laute und Buchstaben | 25 | Das weiß ich über Adjektive | 48 |
| Das weiß ich über Nomen | 31 | Das weiß ich über Wortarten | 49 |
| Das weiß ich über Verben | 41 | Das weiß ich über Sätze | 63 |
| | | Ich bin fit für die 3. Klasse | 64 |