

Inhaltsverzeichnis

Einführung	5
------------------	---

1. Rechtschreibung kompakt

Welche Rechtschreibstrategien gibt es? – Informationsblatt für Schüler	6
Inhalte und Formen der Leistungsfeststellung – Informationsblatt für Lehrkräfte	7

2. Rechtschreibtraining

Schnupfen vermeiden!

(Schreibung von Fremdwörtern, Regelwissen, Rechtschreibstrategien)	9
--	---

Der nette Mensch von nebenan

(Abschreiben, Rechtschreibstrategien, Textproduktion, Regelwissen)	13
--	----

Japan – ein schwieriger Markt für Unternehmer

(Textproduktion, Textkorrektur, Rechtschreibstrategien, Ableitung)	17
--	----

Frühjahrmüdigkeit

(Regelwissen, Abschreiben)	21
----------------------------------	----

Der Kampf gegen das Auto

(Rechtschreibstrategien, Regelwissen)	25
---	----

Was bedeutet „Nachhaltigkeit“?

(Rechtschreibstrategien, Nachschlagen von Wörtern)	29
--	----

Klippenspringen

(Rechtschreibstrategien, Regelwissen, Textproduktion)	33
---	----

Der „Mausarm“

(Fehlerkorrektur, Rechtschreibstrategien, Ableitung, Regelwissen)	37
---	----

Vertrauen in die eigene Stärke

(Rechtschreibstrategien, Regelwissen)	41
---	----

Überlegt spenden

(Textproduktion, Regelwissen)	45
-------------------------------------	----

Der Jetlag – ein Problem für Fernreisende

(Abschreiben, Regelwissen)	49
----------------------------------	----

Helmpflicht für Skifahrer?

(Rechtschreibstrategien, Regelwissen, Ableitung, Abschreiben)	53
---	----

Routine macht alles leichter

(Abschreiben, Textproduktion, Regelwissen, Rechtschreibstrategien)	57
--	----

Unternehmen engagieren sich sozial

(Regelwissen, Nachschlagen von Wörtern)	61
---	----

Kinderarbeit

(Textkorrektur, Textproduktion, Regelwissen, Rechtschreibstrategien)	65
--	----

Weltproblem Ernährung

(Textkorrektur, Textproduktion, Regelwissen, Rechtschreibstrategien)	69
--	----

Auf Arbeitsuche

(Regelwissen, Rechtschreibstrategien)	73
---	----

3. Modifizierte Diktate	77
--------------------------------------	----

4. Lernzielkontrollen

Lernzielkontrolle „Rechtschreibstrategien“	81
Lernzielkontrolle „Regelwissen“	83
Lernzielkontrolle „Nachschlagen von Wörtern“	85
Lernzielkontrolle „Ableitungen“	87

5. Leistungsfeststellung

Rechtschreibtest 1	89
Rechtschreibtest 2	93

Einführung

Die auf den Erkenntnissen der PISA-Studie gründende **Neukonzeption des Fachbereichs Rechtschreiben** erfordert eine Änderung der bisherigen Ziele und Inhalte des Rechtschreibunterrichts. Dabei wird die bisherige Praxis durch zeitgemäße Lehr- und Lernformen ersetzt.

Grundlage dieser Änderung ist eine Neubewertung der Ziele eines effektiven Rechtschreibunterrichts. So sollen gemäß der neuen didaktischen Überlegungen die Schüler/-innen in der Lage sein, Texte rechtschriftlich korrekt und in einer äußerlich ansprechenden Form vorzulegen. Auf ein sauberes Schriftbild und eine angemessene Gestaltung wird großer Wert gelegt. Außerdem dürfen die Schüler/-innen Texte unter Zuhilfenahme eines Wörterbuches überarbeiten.

Diese Neukonzeption der Rechtschreibung geht zunächst von der Integration der Rechtschreibung in die Textproduktion aus, wobei Kenntnisse aus dem Bereich „Sprache untersuchen“ für die Rechtschreibung genutzt werden sollen.

Der neue Ansatz im Bereich Rechtschreiben fordert **neue Wege und neue Methoden**. Diese aufzuzeigen, ist Absicht und Inhalt dieses Bandes. Dabei nimmt die Anwendung von Rechtschreibstrategien eine dominierende Rolle ein. Weitere Aspekte der „neuen Rechtschreibung“, die die Lehrkraft in ihren Unterricht integrieren sollte, sind:

- Regelwissen als grundlegendes Wissen über einfache Rechtschreibregeln
- Ableitungen als Erweiterung des Regelwissens
- Abschreiben als Mittel konzentrierten Schreibens
- Nachschlagen von Wörtern zum sicheren Umgang mit dem Wörterbuch
- Modifizierte Diktate als Ausdruck der neuen Rechtschreibdidaktik
- Textproduktion, ausgehend von Bildern, Schaubildern, Statistiken usw.
- Textkorrektur als wesentlicher Inhalt des neuen Rechtschreibunterrichts

Vielfältiges Übungsmaterial sowie die Anwendung und der Einsatz von Rechtschreibstrategien und **Rechtschreibtests** bieten der Lehrkraft eine Fülle an Möglichkeiten, um ihre Schüler/-innen an die Anforderungen des neuen Rechtschreibunterrichts heranzuführen.

Trotz aller Diskussionen um die neue Rechtschreibung: Rechtschreiben lernt man letztendlich nur durch Schreiben!

Otto Mayr