

Inhaltsverzeichnis

1	Persönliche Zugänge zum Thema	5
2	Ausgewählte Eckpunkte einer Kirchenjahrdidaktik	7
2.1	„Traditionsabbruch“ – Das Kirchenjahr ist vielen fremd	7
2.2	Der Bildungsauftrag des Religionsunterrichts	8
2.3	Die Frage nach dem zentralen Lerngehalt	8
2.4	Wie das Kirchenjahr zum Thema wird	8
2.5	Lebensweltliche Religiosität produktiv aufgreifen	9
2.6	Echte Begegnungen mit dem Kirchenjahr ermöglichen	10
2.7	Ein jahrgangsstufenspezifisches Anforderungsniveau wählen	11
2.8	Bekanntes in anderen Kontexten und auf variable Weise neu aufgreifen	11
2.9	Einen Überblick über die Struktur des Kirchenjahres gewinnen	12
2.10	Die Mitte des Kirchenjahres in den Blick nehmen	13
2.11	Dialog- und Auskunftsfähigkeit fördern	14
3	Theologische Denkwürdigkeiten zum Kirchenjahr	15
3.1	Der Sonntag als Ur-Feiertag	15
3.2	„Fasten“ als Kursbestimmung	15
3.3	„Am Kreuz ... auferstanden!“	16
3.4	Fünzig Tage lang Ostern feiern	16
3.5	Adventliche Erwartungen klären	17
3.6	Weihnachten österlich denken	17
3.7	Wo beginnt ein Kreis?	18
4	Prozessbezogene Kompetenzen zu kirchenjahrdidaktischen Lernwegen	19

5	Exemplarische Bausteine für die Unterrichtspraxis	20
5.1	„Bilder einer Ausstellung“ – Sich einen ersten Überblick verschaffen	20
5.2	„Wo stehen wir gerade?“ – Sich im Kirchenjahr orientieren	21
5.3	„Bingo“ - Sich mit den Festnamen vertraut machen	21
5.4	Strukturen und Inhalte des Kirchenjahres gestalterisch darstellen	23
5.5	Strukturen und Inhalte des Kirchenjahres spielerisch festigen	24
5.6	„Die Mitte fehlt!“ – Produktives Denken bereits ab der 1. Jahrgangsstufe anbahnen	29
5.7	Im Glaubensbekenntnis das Kirchenjahr entdecken	30
5.8	In der Bibel Festanlässe des Kirchenjahres finden	32
5.9	Der Symbolik von Advents- und Weihnachtsbräuchen nachspüren	33
5.10	Vom Kreuzweg im Licht der Auferstehung erzählen	37
5.11	Entdecken, was im Kreuz enthalten ist	39
5.12	Von Auferstehung sprechen	43
5.13	Österliche Bräuche als Zeichen des Lebens deuten	45
5.14	Symbole des Pfingstfestes erschließen	48
5.15	Maria als Wegbegleiterin Jesu kennen lernen	53
5.16	Die Bedeutung von Engeln herausfinden	57
5.17	Das Kirchweihfest als Lernanlass zur Erschließung der örtlichen Kirche aufgreifen	61
5.18	Die Martinslegende in den Jahrgangsstufe 1–2 erschließen	64
5.19	Die Barbaralegende in den Jahrgangsstufen 1–2 erschließen	68
5.20	Mit einem Liedruf den Kern des Unterrichtsinhalts betonen	72
5.21	Das Symbol Licht als Mitte vieler Kirchenfeste deuten	74
5.22	„Da steckt doch etwas dahinter!“ – Festen und Feiern auf den Grund gehen	77
6	Heiligenkalender für die Lehrkraft	81
7	Literaturangaben	84
	Quellenverzeichnis	86