

Name:

BLEIB IM RHYTHMUS! 1

▷ 2.2.4

Kompetenzen:

- ☆ Sensibilisieren für Präpositionen mit Akkusativ
- ☆ Wiederholen und Festigen der Flexionsendungen von Adjektiven und Nomen im Akkusativ
- ☆ Schulung der Rhythmusfähigkeit
- ☆ Verbessern der lokalen Kraft, Kraftausdauer und anaeroben Ausdauer

Rahmenbedingungen:

- ☆ Ort: Treppe
- ☆ Material: Wörterliste
- ☆ Zeit: jeweils 1–2 Minuten
- ☆ Gruppe: 3 Teams zu je 2 Schülern

Spielbeschreibung:

Du kennst bereits die Übungsform „Steppen“ (vgl. Teil 1: 2.2.4). Dieses Mal liest dir dein Partner Verben aus zwei verschiedenen Listen vor, zu denen du die Präposition finden musst. Sei im Denken schnell und sage je Steppeinheit die Lösung, z. B. „halten“ ► „für“. Wenn du 10 richtige Zuordnungen gefunden hast, wechselst du mit deinem Partner. Danach kann die Variante a, b und c folgen.

Varianten:

- ☆ a: Hinzufügen eines Nomens, z. B. „halten“ + „Genie“ ► „für das/ein Genie halten“
- ☆ b: Hinzufügen eines Adjektivs + Nomens, z. B. „halten“ + „groß Genie“ ► „halten für das/ein große/s Genie“
- ☆ c: Formulieren eines ganzen Satzes, z. B. „Ich halte dich für ein großes Genie.“ oder „Albert Einstein hält man für das große Genie.“
- ☆ Ändern des Artikels: bestimmt zu unbestimmt (vgl. Grammatikhinweise)
- ☆ Ändern des Tempus: Präteritum oder Perfekt



Abb. 11: Tigran und Mikhael steppen immer noch!

Name:

WIR RETTEN DEN GENITIV!

▷ 2.5.5

Kompetenzen:

- ☆ Sensibilisieren für Präpositionen mit Genitiv
- ☆ Wiederholen der Flexionsendungen von Adjektiven und Nomen im Genitiv
- ☆ verbesserte Differenzierungs- und Reaktionsfähigkeit
- ☆ Entwickeln der Sprungkraft

Rahmenbedingungen:

- ☆ Ort: Treppe
- ☆ Material: 3 × 3 Markierungen, jeweils zwei Wörterlisten
- ☆ Zeit: jeweils 1 – 2 Minuten
- ☆ Gruppe: 3 Teams zu je 2 Schülern

Spielbeschreibung:

siehe Übungsbeschreibung 2.5.5, jedoch gleich in Kombination mit einem Nomen, z. B. „anklagen“ + „Diebstahl“ ▶ „wegen des Diebstahls anklagen“ (1) bzw. mit einem Adjektiv + Nomen, z. B. „anklagen“ + „feige Diebstahl“ ▶ „anklagen wegen des feigen Diebstahls“ (2)

Sicherheitshinweise:



- ☆ Ausgangsstellung in stabiler, hüftbreiter und beidbeiniger Schrittstellung
- ☆ Nennen der Formulierung erst bei festem Stand

Varianten:

- ☆ Wechsel zum unbestimmten Artikel
- ☆ (2) Formulieren eines ganzen Satzes, z. B. „Der Richter klagt den Dieb wegen des feigen Diebstahls an.“
- ☆ (2) Ändern des Tempus: Präteritum oder Perfekt

Wortschatz:

(1)

während:

abschreiben + Test, essen + Spiel, husten + Konzert, lachen + Beerdigung, rauchen + Restaurantbesuch, schlafen + Autofahrt, schreien + Kirche, schwimmen + Gewitter, telefonieren + Unterricht, umdrehen + 100-Meter-Lauf

wegen:

anklagen + Diebstahl, aufschreien + Spinne, essen + Hunger, fallen + Hindernis, sich freuen + Sieg, lachen + Witz, lernen + Schulaufgabe, schlafen + Müdigkeit, trinken + Durst, weinen + Verletzung

trotz:

ansehen + viel Touristen, baden + giftig Quallen, besichtigen + schlecht Wetter, einkaufen + teuer Preise, essen + laut Hotel, fahren + heftig Schneefall, sich freuen + lang tau, gut schlafen + Diebstahl, herumfahren + schlecht Straßen, weggehen + nervig Italiener

2.6.5 Nebensatz 2: Konjunktionen

Name:

TRAINERLAUNEN

Kompetenzen:

- ☆ Erfassen der Möglichkeiten, Konjunktionen zu verwenden
- ☆ Erkennen der unterschiedlichen Sinnrichtungen von Konjunktionen
- ☆ Steigern der Kommunikationsfähigkeit
- ☆ verbesserte Koordinationsfähigkeit während des Balldribblings
- ☆ gesteigerte aerobe Ausdauer

Rahmenbedingungen:

- ☆ Ort: Gang, Turnhalle
- ☆ Material: 3 × Wortkärtchen mit Konjunktionen, 3 Stühle
- ☆ Zeit: 5 Minuten
- ☆ Gruppe: 2 Teams zu je 3 Schülern

Spielbeschreibung:

Dribble relativ schnell durch den Parcours, laufe zu deinem Stuhl und ziehe dort das erste Kärtchen, auf dem eine Konjunktion steht. Komm dann auf direktem Weg mit dem Ball am Fuß zurück und nenne – evtl. nach Beratung mit deinen Teamkameraden – einen sinnvollen Satz, der immer mit „Der Trainer lässt dich spielen,...“ + in diesem Fall „als“ ► „..., als es bereits 5:0 steht.“ Ist der Satz richtig, darf der nächste Schüler deines Teams losdribbeln.

Wer nennt bei 12 Versuchen die meisten sinnvollen Satzgefüge?

Varianten:

- ☆ anderer Satzanfang: „Der Trainer ist sauer auf dich, ...“
- ☆ Zeitaspekt: Wer hat als erstes Team 10 richtige Sätze?
- ☆ verschiedene Schweregrade des Laufwegs
- ☆ Wahl unterschiedlicher Balltypen und -größen



Abb. 21 – 23: Tobi, Viktoria und Aaron sind schnell mit Schnipsel und Ball unterwegs.

3.3 Eingangstest A zur Ermittlung der momentanen Fähigkeiten

1. Grammatik

Lies dir die Sätze gut durch und entscheide, ob sie richtig oder falsch sind. Wenn du einen falschen Satz entdeckt hast, kannst du einen Zusatzpunkt bekommen, indem du die falsche Stelle durchstreichst und berichtigst.

Beispiel:

	richtig	falsch
Ich gehe heute mit dir zum Schule. ► Ich gehe heute mit dir ^{zur} zum Schule	☐	☒

1. Grammatik	richtig	falsch
1. Der Mann geht vor den Kaufhaus nach links.	☐	☐
2. Viele Stunden hatte ich am Computer gegessen.	☐	☐
3. Thomas lernt viel, nachdem er eine schlechte Note schreibt.	☐	☐
4. Das Auto fährt in das Stadt sehr schnell.	☐	☐
5. Mein neue Handy gefällt allen gut.	☐	☐
6. Der Stürmer schoss den mutigen Torwart an.	☐	☐
7. Nach ein paar Tagen schriebte er mir einen Brief.	☐	☐
8. Meine Familie fliegt morgen nach der Türkei.	☐	☐
9. Opa hat die Koffer auf dem Flughafen vergessen.	☐	☐
10. Bald wird es anfangen zu schneien.	☐	☐
11. Frank hat früher alle Fußballkarten gesammelt.	☐	☐
12. Goran hat schneller gelaufen als Simon.	☐	☐
13. Ich frage den Polizist nach dem Weg.	☐	☐
14. Vater und Mutter besuchten vorgestern ihre Tochter.	☐	☐
15. An diesem heißem Sommertag gehen wir schwimmen.	☐	☐
16. Wenn du gebadet hast, musst du dich abtrocknen.	☐	☐
17. Meine Zähne muss ich heute noch putzen.	☐	☐
18. Die Klasse freut sich auf die lange Ferien.	☐	☐
19. Wegen starker Zahnschmerzen gehe ich zu Zahnarzt.	☐	☐
20. Ihr werdet jetzt gehen, weil es spät ist.	☐	☐

3.4 Abschlusstest B zur Ermittlung der Fortschritte

1. Grammatik

Lies dir die Sätze gut durch und entscheide, ob sie richtig oder falsch sind. Wenn du einen falschen Satz entdeckt hast, kannst du einen Zusatzpunkt bekommen: Streiche die falsche Stelle durch und berichtige sie.

Beispiel:

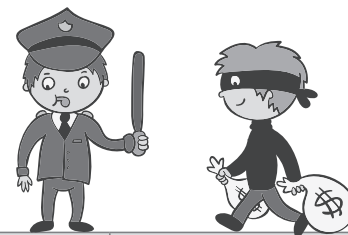
	richtig	falsch
Ich gehe heute mit dir zum Schule. ► Ich gehe heute mit dir ^{zur} zum Schule	☐	☒

1. Grammatik	richtig	falsch
1. Die Lehrerin droht mit einem scharfem Verweis.	☐	☐
2. Der Gärtner gießte die Blumen mit frischem Wasser.	☐	☐
3. Gabi und Sabrina ist genauso schnell wie Jens.	☐	☐
4. Auf das fruchtiges Eis freut sich das Mädchen.	☐	☐
5. Weil ich müde bin, gehe ich jetzt ins Bett.	☐	☐
6. Oma hat ihre Hute im Zug vergessen.	☐	☐
7. Mehrere Tage hat der kranke Junge nichts gegessen.	☐	☐
8. Wir suchen den schnellsten Weg zum Museum.	☐	☐
9. Der Torwart hielt den scharfen Schuss.	☐	☐
10. Deine Schuhe musst du jetzt noch zubinden.	☐	☐
11. Meine Tante geht zum Bäckerei und holt Kuchen.	☐	☐
12. Kathrin ist satt, nachdem sie gut zu Mittag isst.	☐	☐
13. Gestern ist mein Vater aus der Frankreich zurückgekommen.	☐	☐
14. Die Tochter besuchte vorgestern ihre Eltern.	☐	☐
15. Die Frau kommt von der Zahnarzt.	☐	☐
16. Du musst die Haare föhnen, wenn sie nass sind.	☐	☐
17. Bald werden die Blumen beginnen zu blühen.	☐	☐
18. Mit dem Fahrrad kommt man in die Stadt schnell voran.	☐	☐
19. Florian hatte bei seinem Unfall Glück gehabt.	☐	☐
20. Deine alte Auto fährt immer noch gut und schnell.	☐	☐

M 33

Übung zu den Demonstrativpronomen

- 1 Du darfst jetzt die Rolle eines Polizisten annehmen, der immer gut beobachten muss und Übeltäter jagt. Es ist nämlich ein Einbruch geschehen, wobei alle fünf Diebe aber unachtsam waren und eigene persönliche Dinge liegen gelassen haben. Schau dir das Bild gut an und trage in die Tabelle ein (mit Artikel), welche Gegenstände auf welchen Beruf hinweisen.



Taxifahrer	Köchin	Maler	Musikerin	Bauer

- 2 Du musst nun ein Protokoll über den Vorfall schreiben. Suche dir aus Aufgabe 1 zwei Berufe heraus und erkläre mit den Gegenständen und einem Adjektiv, warum du dem Täter diesen Beruf gibst. Schau dir das Beispiel an.

Der erste Täter ist Taxifahrer. **Dies** ist nämlich sein **großer Autoschlüssel**, **das** da am Boden sein **wichtiger Stadtplan** und **jenes** in der Ecke sein **alter Quittungsblock**.

Der zweite Täter

Die dritte Diebin

- 3 In welches Geschäft wurde denn eigentlich eingebrochen? Das musst du als Polizist jetzt noch für die Versicherung aufnehmen. Begründe mit Gegenständen und verwende Demonstrativpronomen.

Reportageübungen 2 rund um Haupt- und Nebensätze

Das Spiel geht weiter, wir befinden uns kurz vor der Halbzeit beim Stand von 1:0 für den FC Bayern München. Real Madrid drängt auf den Ausgleich. Du als Reporter berichtest jetzt mündlich deinem Nachbarn über die Entstehung des Ausgleichs.

1 Forme die Sätze mündlich um.

- 1) Sami Khedira führt im Mittelfeld den Ball. Sein Mitspieler Pedro León läuft rechts in den freien Raum. (während)
- 2) Er ist ganz frei. Deshalb gibt Khedira einen klugen Pass. (weil)
- 3) Pedro León nimmt den Ball gut an. Anschließend spielt er ihn sofort weiter in die Mitte. (nachdem)
- 4) Dort wartet Karim Benzema. Als Mittelstürmer will er unbedingt das Tor machen. (damit)
- 5) Zwei Bayern-Abwehrspieler stehen eng um ihn. Trotzdem kann er schießen. (obwohl)
- 6) Er trifft in sehr gut. Deshalb hat der Münchner Torwart Neuer keine Abwehrmöglichkeit. (sodass)

TOOOOOor für Real Madrid. Es steht 1 : 1!!!!

2 Schreibe die Sätze – bis auf Satz 6 – so auf, dass der Nebensatz immer vorne steht.

- 1) Während Sami Khedira den Ball _____
_____.
- 2) Weil _____
_____.
- 3) _____
_____.
- 4) _____
_____.
- 5) _____
_____.
- 6) Er trifft ihn sehr gut, _____.

Jetzt ist Halbzeitpause!



Durchschnaufen auch für den Reporter!

3 Wenn (immer, sicher) oder falls (einmalig, unsicher) – Überlege, welche Konjunktion passt.

- 1) Real will das Spiel heute gewinnen. Sie müssen so konzentriert weiterspielen.
Falls Real heute die Begegnung gewinnen will, müssen sie so konzentriert weiterspielen.
- 2) Bayern war bisher in der 2. Halbzeit besser. Jupp Heynkes hat immer Arjen Robben eingewechselt.

_____.

5. Vernetzungsideen

5.1 Ausrichten eines multikulturellen Sportfests

Denkt man an größere Vernetzungsmöglichkeiten, wie man Sprache und Bewegung im Rahmen der Schulgemeinschaft unter einen Hut bringen kann, so wäre ein **multikulturelles Spielevent** als Alternative oder Ergänzung zu traditionellen Sportveranstaltungen wie den Bundesjugendspielen realisierbar.

Angedacht ist hierbei ein Wettkampf im Klassenverband, der neben Spiel-, Geschicklichkeits- und Koordinationsaufgaben ab und zu eben auch sprachliche Anteile zur Lösung der Bewegungsaufgabe einbaut. Je nach räumlichen Gegebenheiten sowie Material- und Personalkapazitäten kann im Sommer zum Abschluss des Schuljahres solch eine „**Gymiwortiade**“ stattfinden, die beispielsweise folgende Stationen umfasst:

- 1) (Halle) Dschungelparcours mit **Wortartsuche**
- 2) (Halle) Kegelzielwerfen
- 3) (Außenanlage) **Flüsterpost**staffel
- 4) (Außenanlage) Footballweitrollen
- 5) (Außenanlage) Torwandschießen, nachdem man über eine **Nominalisierung** die Zulassung erhalten hat
- 6) (Außenanlage) **Puzzle**staffellauf

Bei den Disziplinen 1, 3, 5 und 6 spielt grammatikalisches Denken eine Rolle, das entweder die Bewegung zulässt (5), mitten in die Bewegungsaufgabe integriert ist (1, 3) oder zum Ziel des Wettkampfes führt (6). Somit bringen hier nicht nur Schnelligkeit, Geschicklichkeit oder Technik Punkte, sondern auch Sprachkompetenz. Zudem ist alles eingebunden in einen spannenden Rahmen, wenn am Ende eine Siegerklasse oder –gruppe ermittelt wird.

5.2 Nutzen interner und externer Partner

Warum nicht auch die Chance nutzen, für solch ein soziales Schulprojekt nach externen Partnern zu suchen, die mit einer Geld- oder Sachspende helfend unter die Arme greifen. Z. B. erneuern Fitnessstudios nach einer gewissen Zeit ihre Sportgeräte; hier kostet die Anfrage nichts, ob kleinere Geräte wie Hanteln oder Bodenmatten den Weg zum Projekt finden.

Auch sollte man an Helfer für die Betreuung der Gruppe denken. Meine Erfahrungen haben gezeigt, dass sich durchaus Eltern wie Schüler einbinden lassen, nachmittags gegen ein geringes Entgelt zur Verfügung zu stehen.

5.3 Vorstellen des Konzepts bei schulischen Veranstaltungen

Schließlich sollte man schulische Veranstaltungen heranziehen, um in der Elternschaft für diese Bewegungs- und Sprachspiele Werbung zu machen. Gerade bei ausländischen Eltern muss man Blockaden – bedingt etwa durch mangelnde Deutschkenntnisse, grundsätzliche Ressentiments oder Passivität – aktiv angehen und sie den Wert und Sinn solcher Projekte „erfahren“ und „begreifen“ lassen.

Hierzu gibt es während des Schuljahres genügend Gelegenheiten:

- ☆ Informationsabende für Eingangsklassen
- ☆ Sportelternabend
- ☆ Tag der Offenen Tür
- ☆ Sommerfest
- ☆ ...