

PDF
DOWNLOAD



Inklusionskiste für den Schulalltag
Förderpläne schreiben / Klasse 1 bis 4

Für alle Förderbereiche!

Förderpläne für die Grundschule schreiben



Leicht gemacht!

E-Book
mit Word-Dateien

Textbausteine für individuelle Förderpläne
mit konkreten Maßnahmen und Materialangaben zur Förderung

**E-Book
komplett**

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Sticker, Würfel, Puzzles**
- weitere **Lehrmittel**
- u.v. m

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag Regina Büchler, Kustos-Trinkl-Str. 23a, 86316 Friedberg, E-Mail: info@brigg-verlag.de
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Jens Sonnenberg
Covergrafik: Katharina Reichert-Scarborough
Satz: SchönWERK Mediendesign Miriam Theede, Zeven

Bestellnummer: 002DL

www.brigg-verlag.de





Inklusionskiste für den Schulalltag
Förderpläne schreiben / Klasse 1 bis 4

Für alle Förderbereiche!

Förderpläne für die Grundschule schreiben



Leicht gemacht!

E-Book
mit Word-Dateien

Textbausteine für individuelle Förderpläne
mit konkreten Maßnahmen und Materialangaben zur Förderung

Der Autor Jens Sonnenberg studierte Lehramt für die Grund- und Förderschule und war viele Jahre an einer Förderschule in Schleswig-Holstein tätig. Mit dem Übergang zur inklusiven Schule packte er für die Grundschulen „Inklusionskisten“, das heißt, er gab vielfältige Empfehlungen für Materialien, um Kindern mit besonderem Förderbedarf in der Grundschule zu helfen. Da er inzwischen an einer Grundschule unterrichtet, hat er selbst Inklusionskisten-Unterrichtsmaterialien entwickelt, die noch besser auf die Bedingungen des inklusiven Unterrichts an der Grundschule abzielen. So können Lehrerinnen und Lehrer alle Kinder mit Lernschwierigkeiten individuell bestmöglich fördern.

Inklusionskiste für Kinder mit Förderbedarf

Lernmaterial to go – einfach sofort
herunterladen!

www.inklusionskiste.de

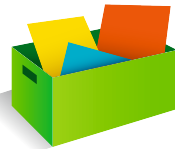


Einfach loslegen mit dem Lesetraining!

Das Lernportal zur Förderung
von Leseanfängern und Kindern
mit Förderbedarf im Unterricht
und zu Hause!

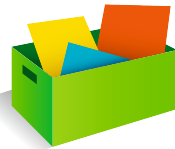
www.leseludi.de





Inhalt

6	Vorwort
7	I Förderbereich: Wahrnehmung
	Visuelle Wahrnehmung fördern
	Figur-Grund-Wahrnehmung
	Formkonstanz
	Raum-Lage-Wahrnehmung
	<i>Diagnostische Testempfehlung</i>
	Auditiv-sprachliche Entwicklung
	Lokalisierung und Strukturierung
	Auditive Differenzierung/Diskrimination
	Auditives Gedächtnistraining
11	II Förderbereich: Motorik
	Sensomotorische Fähigkeiten weiterentwickeln
	Grobmotorik
	Feinmotorik
	Grafomotorik
13	III Förderbereich: Sprache und Kommunikation
	Entwicklung der Sprachanwendung
	Kommunikationsverhalten
	Artikulation
	Sprachverständnis
	Wortschatz
	Grammatik
	Syntax
	<i>Diagnostische Testempfehlung</i>
17	IV Förderbereich Phonologie
	Phonologische Bewusstheit fördern
	Arbeit mit Silben
	Arbeit mit Reimen
	Arbeit mit Lauten
	Arbeit mit Wörtern
	<i>Diagnostische Testempfehlungen</i>



20

V Förderbereich Lesen

Sinnentnehmendes Lesen entwickeln

Förderung basaler Lesekompetenzen

Lesen/Sinnerfassung von Wörtern

Lesen/Sinnerfassung von Wortgruppen und kurzen Sätzen

Lesen/Sinnerfassung von kurzen Texten

Diagnostische Testempfehlung

25

VI Förderbereich Schreiben

Richtiges Schreiben fördern

Schreibfertigkeiten

Training der Silbenmethode

Training der alphabetischen Strategie

Training der orthografischen und morphologischen Strategie

Freies Schreiben

Diagnostische Testempfehlungen

29

VII Förderbereich: Pränumerik

Pränumerische Basisfertigkeiten ausbauen

Klassifizieren

Raubegriffe

Seriation (Reihenbildung)

Eins-zu-eins-Zuordnung

Diagnostische Testempfehlung

32

VIII Förderbereich: Numerik

Numerische Fertigkeiten entwickeln

Mengenbegriff (Mächtigkeit)

Raubegriffe

Seriation (Reihenbildung)

Zählen

Orientierung im Zahlenraum bis 20

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 20

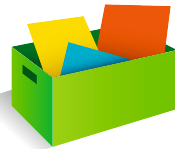
Orientierung im Zahlenraum bis 100

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 100

Orientierung im Zahlenraum bis 1000

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 1000

Diagnostische Testempfehlungen



40

IX Förderbereich: Arbeitsverhalten

Umgang mit Schulmaterialien
Arbeitsweise
Arbeitstechniken
Beteiligung im Unterricht
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit
Kooperationsfähigkeit

45

X Förderbereich: Sozial-emotionales Verhalten

Selbsteinschätzungen/Selbstbild/Motivation
Emotionen
Motivation
Umgang mit anderen
Umgang mit Konflikten
Verhalten im Klassenraum
Verhalten gegenüber Lehrkräften
Allgemeines Sozialverhalten

51

IX Anhang

Förderplan (blanko)
Quellenverzeichnis



Vorwort

Die Diagnostik der Lernentwicklung, die Dokumentation und die individuelle Förderung von Kindern mit Defiziten gehören zu den verbindlichen Aufgaben in unserem Unterrichtsalltag. Damit Sie einfach und schnell Förderpläne schreiben, die Sie bei Anforderung jederzeit weitergeben können, stellen wir Ihnen eine umfassende Auswahl an Textbausteinen für Fördermaßnahmen zur Verfügung, einschließlich konkreter Empfehlungen, wie die Kinder gefördert werden können. Schließlich sollte jede Schülerin und jeder Schüler die Chance bekommen, das motorische, intellektuelle, emotionale und soziale Potential umfassend zu entwickeln. Und Sie sollten die Möglichkeit erhalten, Zeit beim Entwickeln der Förderpläne freizusetzen, um sie für andere Aufgaben nutzen zu können.

Diesen Fundus bekommen Sie mit dem E-Book:

- Das Kernstück bilden **Textbausteine** für das Schreiben von Förderplänen – also ganz konkrete **Förderziele** und **Fördermaßnahmen** für alle zu fördernden Bereiche.
- **Diagnostik** ist die Voraussetzung für eine gezielte individuelle Förderung, daher erhalten Sie zu den Förderbereichen Hinweise, welche **diagnostischen Tests** praxiserprobt und damit gut geeignet sind.
- Sicher haben Sie selbst einen Bestand an Materialien für die Förderung, falls Ihnen etwas fehlt: Die **konkreten Materialangaben**, mit denen Sie spezielle Bereiche fördern können, sind Tipps aus unserem Schulalltag.
- Ein **Blanko-Förderplan-Formular** finden Sie im Anhang, falls Sie auf der Suche nach einer Vorlage sind.
- Das **Quellenverzeichnis** hilft Ihnen, Materialien, die Sie beschaffen möchten, besser auf dem Markt zu finden. **Hinweis: Da es sich um Materialien verschiedener Verlage handelt, können wir keine Gewähr bieten, dass diese Materialien stets zugänglich und aktuell gehalten werden.**

Die differenzierten Textbausteine bieten eine Auswahl für alle Förderbereiche an: von der Wahrnehmung und Motorik über Deutsch und Mathematik bis hin zum Arbeits- und sozial-emotionalen Verhalten. So wählen Sie für jedes Kind passgenau die jeweilige konkrete Formulierung aus und stellen den entsprechenden Förderplan mühelos zusammen.

Und das Beste: Sie können die Formulierungen aus der Worddatei einfach kopieren und in Ihr Förderplan-Formular einfügen!

Wir freuen uns, wenn Ihnen mit unseren Textbausteinen das Schreiben der Förderpläne schnell und mühelos von der Hand geht und Ihnen die Förderung aller Schüler gut gelingt!

So haben Sie ALLE Kinder in einem Boot!

Ihr Team der Inklusionskiste



I Förderbereich: Wahrnehmung

Förderziel: Visuelle Wahrnehmung fördern

Fördermaßnahmen

Figur-Grund-Wahrnehmung

- übereinanderliegende Figuren wiedererkennen
- in einem Gesamtbild sich überlappende Figuren nachspüren
- gleiche Formen auf unterschiedlichem Hintergrund erkennen
- Bildausschnitte einem Gesamtbild zuordnen
- Puzzles
- Suchbilder

Formkonstanz

- Buchstaben, Silben und Wörter in unterschiedlichen Schriftarten erkennen
- geometrische Formen in unterschiedlichen Formen und Größen wiedererkennen und nachspüren
- gleiche Figuren in Bildern finden

Empfehlungen

Spiele

- *Gruselino*
- iPad-App *Little Things Forever*

Spiele

- *Dobble*
- *Klack!*



Raum-Lage-Wahrnehmung

- ähnliche Buchstaben differenzieren (m-n; d-b; M-W)
- fehlende Formteile der Buchstaben erkennen und ergänzen
- Fehlerbilder, Spiegelbilder erkennen
- Richtungen erkennen
- Rechts-links-Orientierung am eigenen Körper, im Klassenzimmer, auf dem Arbeitsblatt üben
- Oben-Unten-Neben-Wahrnehmung mit Realgegenständen trainieren
- logische Perlenreihen weiterführen
- Figuren und Muster auf Punktfelder übertragen
- Muster in freie Kästchenfelder übertragen

Material der Inklusionskiste

- Mathematische Grundfertigkeiten im pränumerischen Bereich:
Raum-Lage-Beziehung

Spiele

- *Kreuz & Quer in Raum und Lage*
- *Logische Perlenreihen*
- *Rush Hour*
- *Chocolate Fix*
- *Square By Square*
- *Camelot Jr.*
- *Schloss Logikus*
- *Hide & Seek*
- *Make 'N' Break,*

Diagnostische Testempfehlung

Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung



Förderziel: Auditiv-sprachliche Entwicklung

Fördermaßnahmen	Empfehlungen
Lokalisierung und Strukturierung • Geräusche erkennen und unterscheiden (in Küche, Klassenraum o. Ä., Alltagsgeräusche) • Geräusch- und Sprachlokalisierung mit verbundenen Augen (Geräusche einfangen) • Lautanalyse: Erkennen des gemeinsamen Anlauts bei vier vorgesprochenen Silben (<i>ru/re/su/ro</i>) • Tiernamen (Dinge, Körperteile, Pflanzen etc.) nachsprechen, danach jeweils einen neuen Namen ergänzen	PRAXIS-KONKRET Allgemeine Empfehlung für den Unterricht: • Geräusche-Disziplin im Unterricht • Struktur in Gruppengesprächen/ ruhige Sitznachbarn • Arbeit mit Lärmampel • langsam sprechen und Blickkontakt herstellen • kurze auditive Phasen
Auditive Differenzierung/Diskrimination • ähnliche Wörter unterscheiden (<i>Sonne –Tonne</i>) • Alltagsgeräusche differenzieren • Fokussierung auf Nutzgeräusche (Wörter aus Störgeräuschen heraus hören) • Arbeit mit Lautgebärden • Arbeitsaufträge trotz Störgeräusche ausführen • Wörter mit gleichen Silben erkennen	PRAXIS-KONKRET Allgemeine Empfehlung für den Unterricht: • Visualisierung der Lautgebärden im Klassenraum Spiel/Material • Geräusche-Lotto • CD: Geräusche aus dem Alltag



Auditives Gedächtnistraining

- Reime, Verse, Zungenbrecher, Gedichte lernen
- Geschichten vorlesen (in Frühstückspause, am Ende des Unterrichtstages)
- Merken und Wiedergeben von Reihenfolgen (ohne Bildmaterial)
- Doppelgänger (*sechs Wörter vorsprechen, ein doppelt-gesprochenes Wort erkennen*)
- einzelne Quatschwörter nachsprechen
- mehrsilbige sinnvolle Wörter nachsprechen
- sinnvolle Wortgruppen nachsprechen
- kurze und längere Sätze nachsprechen
- Training, einzelne Wörter aus längeren Texten herauszuhören
- einfache Rhythmen wiederholen (*klatschen, mit der Faust trommeln, mit den Füßen stampfen ...*)
- Melodien wiedererkennen
- Melodien nachsummen

Spiele

- *Alles Tomate*
- *Alles Trolli*
- *Hört! Hört!*

PRAXIS-KONKRET

Allgemeine Empfehlung für den Unterricht:

- Diktate in einer Kleingruppe
- Kopfrechenaufgaben schriftlich geben
- Redundanz beachten



II Förderbereich: Motorik

Förderziel: Sensomotorische Fähigkeiten weiterentwickeln

Fördermaßnahmen

Grobmotorik

- einen Ball/Luftballon etc. werfen und fangen
- auf Baumstämmen/Mauern etc. balancieren (Gleichgewicht trainieren)
- mit dem Hüpfball/Springseil springen
- klettern, schaukeln, schwimmen
- mit Bällen jonglieren
- Rückwärtslaufen üben
- Wege und Figuren laufen
- Tanz- und Bewegungsspiele

Feinmotorik

- Linien/Formen/Bilder nachspuren
- Ausmalbilder ohne Überschreitung der Begrenzungslinien anmalen
- Perlen nach einer Vorlage (vgl. logische Reihe) auffädeln
- geometrische Figuren nachlegen (*Tangram*)
- Formen ausschneiden
- Falttiere herstellen
- Buchstaben kneten, mehrfarbig nachspuren
- Buchstaben aus gerissenem Papier kleben

Empfehlungen

Spiel

- *Das kleine Motorikspiel*

Spiele

- *Tier auf Tier – Stapel-Memo*
- *Tangram-Set*
- *Das kleine Motorikspiel*



- Buchstaben aus diversen Naturmaterialien legen und aufkleben
- Naturmaterialien mit einer Pinzette sortieren

Grafomotorik

- „gute“ Schreibhaltung kennenlernen/bewusstmachen
- Stifthaltung trainieren (*Zangengriff*)
- Schwungübungen: Wellenlinien, Wege, Spiralen mit unterschiedlicher Frequenz mehrfach nachspuren
- Irrwege nachspuren
- Begrenzungslinien bei Ausmalbildern einhalten

PRAXIS-KONKRET

Allgemeine Empfehlung für den Unterricht:

- Stift wird zwischen Daumen und Zeigefinger gehalten
- Arbeitsblätter zum Training der Grafomotorik zu einem Buch zusammenstellen und in Freiarbeitsphasen nutzen



III Förderbereich: Sprache und Kommunikation

Förderziel: Entwicklung der Sprachanwendung

Fördermaßnahmen	Empfehlungen
Kommunikationsverhalten • entspannt und ruhig an Gesprächen teilnehmen • Einhaltung der Gesprächsregeln üben (z. B. durch Bewertungssystem) • zu spontanen Äußerungen auffordern • durch einfache Fragen zum Erzählen anregen (<i>W-Fragen</i>) • verstehen, was Gleichaltrige/Lehrkraft sagen und Inhalte angemessen mit eigenen Worten wiedergeben • Zusammenhänge bei Äußerungen erkennen und benennen • Gelesenes/Gesehenes/Informationen angemessen mit eigenen Worten wiedergeben • flüssig und zusammenhängend erzählen	PRAXIS-KONKRET Allgemeine Empfehlung für den Unterricht: Erarbeitung und Visualisierung der Kommunikationsregeln: 1. einander zuhören 2. sich melden 3. nicht dazwischenreden 4. Blickkontakt herstellen
Artikulation • die Artikulationsstellen erleben: Lippen, Zunge, Schneidezähne, Rachen • Training der Mundmotorik (<i>Zungen- und Lippengymnastik</i>) • deutliches, artikuliertes Sprechen üben • Lautbildung bewusstmachen und trainieren	Material • Sprachförderungskarten: <i>Mi-Ma-Mundmotorik</i>



- Artikulation von Zungenbrechern

PRAXIS-KONKRET

Allgemeine Empfehlung für den Unterricht:

- Foto des Mundbildes unter das Buchstabenbild hängen
- Artikulationsübungen vor dem Spiegel (Artikulationsstellen vor dem Spiegel betrachten und beschreiben)

Sprachverständnis

- Wörterschlangen bilden: ein zweisilbiges Wort vorgeben, Komposita bilden (*Bücher: Bücherregal, Büchertisch ...*)
- Zuordnungsübung: Bildmaterial/Begriffe einem Thema zuordnen
- Satzergänzungsübungen unter Vorgabe eines Anfangsbuchstabens (*Die Vogeleltern bauen ein N_____.*)
- Bild- und Wortmaterial nach semantischen Merkmalen sortieren
- Rätsel lösen, z. B. zu Berufen, Tieren ...

Spiele

- *Alles Tomate*
- *Alles Trolli*

Spiele der Inklusionskiste

- 7-Lese-Dominos: *Zusammengesetzte Wörter*
- Klassen-Lese-Domino: *Tiere*
- *Wörterblüten 1*
- *Wörterblüten 2*

Wortschatz

- aktiven und passiven Wortschatz angemessen weiterentwickeln:
Nomen: Körperteile, Kleidungsstücke, Einkauf, Schultensilien, Gemüse, Obst, Alltagsgegenstände, Zootiere, Tiere auf dem Bauernhof, Gebäude ...
- Ober- und Unterbegriffe unterscheiden
- aktive und passive Wortschatzerweiterung durch Verben: der Bewegung,

Lernportal *Leseludi*: www.leseludi.de

Materialien der Inklusionskiste

- Mathematische Grundfertigkeiten im pränumerischen Bereich:
Klassifizieren